|  |  |
| --- | --- |
| *ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»*  *655600 Республика Хакасия,*  *г. Саяногорск,*  *Центральный микрорайон,*  *дом 5*  *тел. 8(390-42)2-38-77(директор)*  *тел. 8(390-42)2-18-76(соц. педагог)*  *факс (39042)2-15-60*  *e-mail:*[***sayanreabil@yandex.ru***](mailto:sayanreabil@yandex.ru) | ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»    **Сказки-шумелки и подражалки**    Саяногорск, 2019 |
| В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания в дошкольном возрасте. Сказочки с шумовым оформлением являются весёлыми и эффективными упражнениями для совершенствования слухового восприятия, а также развития мелкой моторики, слуховой памяти и фантазии у детей от 2 до 5 лет.  Благодаря такой деятельности осуществляется комплексное развитие ребёнка:  1. Ребёнок реализует свои представления, образы в шумах, звуках, ритмах в игровом сказочном оформлении, что всегда сопровождается положительными эмоциями.  2. Звукоподражание на различных шумовых и детских инструментах различными способами, с различной громкостью и оттенками способствует развитию творческой фантазии.  3. Совместное музицирование и игровая деятельность взрослого и детей формирует навыки общения.  4. Развивается слуховая память, дети учатся внимательно слушать и быстро реагировать на отдельные слова сказок.  5. Развивается слух детей, они различают даже небольшие оттенки звучания: громкости, продолжительности, высоты, тембра, акценты и ритмы.  6. Формируются навыки сотрудничества и сотворчества. Развивается выдержка.  **ЯБЛОНЬКА**  **В саду росла яблонька с красивыми белыми цветами** – *вытягиваем руки в стороны.*  **На цветы прилетали пчёлы** –  *жужжим «ж-ж-ж».*  **Потом лепестки облетели** – *играем на металлофоне сверху вниз или проводим ложечкой по нескольким стаканам.*  **И на ветках стали расти маленькие яблочки** – *пальцы округляем, показываем, как росли яблочки.*  **Каждое утро к яблоньке прибегал ёжик** – *барабаним пальцами по барабану или столу.* | **И смотрел на яблоки** – *поднимаем голову вверх, фыркаем или сопим носиком.*  **Однажды ночью подул сильный ветер** – *дуем в бутылку.*  **Яблоки стали падать на землю** – *ударяем кулаками по полу по коленкам*.  **Утром прибежал ёжик** – *барабаним пальцами по барабану или столу.*  **И стал грызть самое большое яблоко -** *шуршим пакетом или бумагой.*  **МЫШИНАЯ ИСТОРИЯ**  **Осенью мышки весь день бегали туда и сюда, собирая запас на зиму** – *стучим пальчиками по барабану или коробке.*  **И вот, наконец, с неба стали падать красивые белые снежинки** – *ударяем палочкой по металлофону или бокалу.*  **И вскоре на этом снегу появились маленькие следы мышиных лапок** – *ударяем по треугольнику или подвешенной ложке.*  **Мыши попрятались в свои норки, где у них было очень много еды.**  **Они устраивали себе из соломы тёплые гнёздышки** – *шуршим пакетом или бумагой.*  **Они грызли орешки** – *стучим друг о друга деревянными ложками или карандашами.*  **Грызли зёрнышки** – *проводим палочкой по расческе.*  **Особенно они любили лакомиться сладкими корешками** – *проводим палочкой по гофрированному картону.*  **А снаружи на землю каждый день падал снег и шумел ветер** – *дуем в бутылку.*  **Но мышкам было очень хорошо под снегом в тёплых норках** – *ударяем палочкой по металлофону или бокалу.* |