

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ
ХАКАСИЯ «САЯНОГОРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ РХ «Саяногорский
реабилитационный центр для детей»
Козяр С.В.
« 12 » _____ 2014г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ РАННЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Службы раннего сопровождения (далее по тексту - Служба).

1.2. Служба создается на базе ГБУ РХ «СРЦ для детей», нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее по тексту - Центр), в рамках реализации региональной программы «Равные возможности» на 2013-2015 годы», получившей грантовую поддержку Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», является его структурным подразделением.

1.3. Служба осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста от рождения до 4 лет.

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется:

Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации об Образовании, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации, Конвенцией о правах ребёнка, иными Федеральными законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами субъекта Российской Федерации, Уставом Центра и другими нормативно-правовыми актами по вопросам социальной защиты прав и интересов детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и задачи Службы раннего сопровождения

2.1. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития детей в возрасте от рождения до 4 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе, а также оказание помощи членам семей, воспитывающих этих детей.

2.2. Задачами Службы являются:

2.2.1. Своевременное выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-

эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения, а также детей, входящих в группы социального и биологического риска возникновения перечисленных нарушений.

2.2.2. Комплексная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи.

2.2.3. Ранняя помощь ребенку и семье:

- создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
- междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой (индивидуальным маршрутом реабилитации);
- отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу сопровождения ребенка и семьи.

2.2.4. Информационная и социально-психологическая поддержка родителей и семьи, а именно:

- раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи при рождении ребенка с особыми потребностями;
- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
- предоставление информации о законодательных актах, защищающих права ребенка и семьи, о социальных гарантиях, об общественных и государственных организациях, оказывающих необходимую помощь и услуги.

2.2.5. Обеспечение преемственности между Службой и детскими дошкольными учреждениями, а также другими учреждениями системы здравоохранения и социальной защиты.

2.2.6. Информирование родительских, общественных и профессиональных организаций о работе Службы, ее целях и задачах.

3. Организация деятельности Службы раннего сопровождения.

3.1. Клиентами Службы являются дети раннего возраста (от рождения до 4-х лет), члены их семей или лица их заменяющие. Служба оказывает специализированную помощь детям раннего возраста, которые:

- имеют отставание в одной или более областях развития, установленное по нормированным шкалам;
- имеют медицинские диагнозы, которые с высокой долей вероятности приводят к отставанию в развитии;
- проживают в условиях социального риска;
- подвергались серьезному стрессу или насилию;
- входят в группу биологического риска (Приложение 1).

3.2. Специалистами Службы в зависимости от содержания и основных направлений деятельности в штате подразделения могут предусматриваться должности:

- педагога – психолога
- учителя – дефектолога
- учителя-логопеда
- врача-специалиста (физический терапевт)
- врача-специалиста (педиатр, невролог)
- социального педагога
- воспитателя
- младшего воспитателя
- другие.

3.3. Деятельность специалистов регламентируется Уставом Центра, должностными инструкциями, настоящим Положением.

3.4.Служба самостоятельно разрабатывает годовой план работы, тематический план на месяц и расписание занятий, утверждаемые администрацией Центра.

3.5. Основные направления деятельности Службы:

Служба раннего сопровождения реализует программы, направленные на развитие всех базовых навыков, а также навыков, которые ребенок осваивает в течение первых лет жизни, а именно:

- двигательные (ползание, ходьба),
- коммуникативные (понимание речи, разговор),
- социально-эмоциональные (игра, взаимодействие с окружающими, проявление чувств),
- когнитивные (мышление, память),
- навыки самообслуживания.

Мероприятия программ направлены на то, чтобы дети с нарушениями развития (риском нарушения) могли оптимально развиваться, максимально использовать свои возможности и жить полноценной жизнью.

Программы раннего сопровождения являются долгосрочными, определяются индивидуальными потребностями ребенка, его семьи и включают:

- междисциплинарную оценку основных областей развития ребенка, скрининг - обследование детей раннего возраста (от 0 до 4 лет) по шкалам KID и/или RCDI (Приложение 2);
- создание программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
- междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с программой сопровождения;
- отслеживание эффективности раннего сопровождения, внесение дополнений и изменений в разработанную программу (индивидуальный маршрут реабилитации);
- обеспечение перехода ребенка из программ службы раннего сопровождения в образовательные программы других учреждений;
- консультирование родителей по результатам проведенного обследования, по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми и их родителями по преодолению выявленных проблем в развитии, воспитании и обучении; организация работы детско-родительских групп;
- оказание консультативно-практической помощи родителям (в том числе через домашнее визитирование);
- тренинги для родителей (законных представителей), родительские группы по повышению психолого-педагогической компетентности;
- психологическое просвещение педагогов дошкольных образовательных учреждений, родителей по вопросам раннего развития детей, оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии;
- информирование населения об услугах, оказываемых Службой.

3.6. На занятия к специалистам Службы по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим образовательным программам зачисляются дети с согласия родителей (законных представителей), имеющие нарушения (риск нарушения) в психофизическом развитии по заключению специалистов учреждения здравоохранения.

3.7. Зачисление в Центр детей для занятий по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим образовательным программам производится приказом директора на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

3.8. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми определяется индивидуально-ориентированными маршрутом реабилитации, разрабатываемым специалистами Службы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

3.8. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с обязательным участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие различных специалистов Службы, если это определяется целью реализуемой программы.

4. Руководство Службой раннего сопровождения:

4.1. Организует деятельность службы заместитель директора по воспитательной работе, контроль над деятельностью Службы осуществляет директор Центра.

4.2. Руководитель Службы назначается директором Центра, является членом педагогического коллектива и входит в состав педагогического совета.

4.3. Руководитель Службы организует деятельность данного структурного подразделения и несет ответственность в пределах своей компетенции за организацию и результаты деятельности Службы в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и уставом Центра. Степень ответственности других специалистов отдела устанавливается должностными инструкциями.

4.4. Руководитель Службы разрабатывает и представляет директору Центра на утверждение следующие документы:

- положение о Службе;

- планы работы Службы на месяц, год;
- статистические и аналитические отчеты;
- планы просветительских мероприятий;
- другую учетную и отчетную документацию в соответствии с номенклатурой дел Службы.

4.5. Для работы в Службе назначаются лица из числа сотрудников учреждения, имеющие необходимую профессиональную подготовку, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании и (или) квалификации.

ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЧЕРЕЗ СЛУЖБУ РАННЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Дети, имеющие отставание в развитии, выявленное с помощью нормативных шкал (CDI.KIDS)

2. Дети с выявленными нарушениями, которые с высокой степенью вероятности приведут к отставанию в развитии. Это следующие нарушения:

- Снижение слуха 2-4 степени.
- Слепота, слабовидение.
- Церебральные и спинальные параличи любой этиологии.
- Генетические синдромы и хромосомные aberrации (с-м Дауна, с-м Ушера, с-м Клиппеля-Фейля, с-м Прадер-Вилли и т. д.).
- Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы (туберозный склероз, спинальные и невральные амиотрофии и т.п.).
- Врожденные аномалии развития:
 - аномалии развития ЦНС (микроцефалия, черепно-мозговые грыжи, с-м Денди-Уокера и т.п.);
 - аномалии развития других органов и систем (расщелины неба, грубые деформации конечностей и т. п.).
- Тяжелые органические поражения ЦНС (любой этиологии) атрофии мозга, гидроцефалия.
- Серьезные трудности в контакте с ребенком, подозрение на ранний детский аутизм.
- Серьезные изменения в поведении у ребенка в результате пережитого стресса

3. Дети биологической группы риска

• Недоношенные и маловесные дети, рожденные с массой тела менее 1500 грамм

• Дети, рожденные на сроке гестации меньше 33 недель

4. Дети социальной группы риска

- Дети родителей, имеющих психиатрические заболевания.
- Дети, подвергающиеся насилию.
- Дети родителей, страдающих алкоголизмом, наркоманией.
- Дети молодых родителей (в возрасте до 18 лет).

Приложение 2

Специалистами Службы раннего сопровождения по оказанию психолого-педагогической помощи детям в возрасте до 4 лет и их семьям, в зависимости от содержания и основных направлений деятельности в штате подразделения предусматриваются должности:

- педагога – психолога
- учителя – дефектолога
- учителя-логопеда
- врача-специалиста (физический терапевт)
- врача-специалиста (педиатр, невролог)
- социального педагога
- воспитателя
- младшего воспитателя
- другие.

Приложение 3

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СЛУЖБЫ РАННЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей эффективное функционирование Службы, включает: разработку системы взаимодействия сотрудников Службы; совершенствование системы управления.
2. Создание специальных условий (предметно-пространственной развивающей среды) предусматривает: оборудование помещений для занятий с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН; методическое и техническое оснащение педпроцесса; оборудование игровых площадок в помещении и на участке Центра.
3. Разработка модели воспитательно-образовательного процесса направлена на: определение содержания, форм и принципов организации образовательного процесса, разработку Образовательной программы, оформление и экспертизу учебных рабочих программ, а также видовое содержание образовательной деятельности в режимные моменты.
4. Апробация вариативных программ и технологий включает: комплексирование, апробацию и внедрение арттерапевтических технологий (рецептивная музыкотерапия, песочная и телесная терапия); авторских технологий изобразительного и познавательного развития, а также определение их места в образовательном процессе.
5. Обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка подразумевает: качественную оценку нервно-психического развития и формирование психолого-педагогического прогноза развития; своевременное выявление и компенсацию нарушений или отставаний в развитии; разработка примерной индивидуальной программы по основным направлениям развития ребенка.
6. Разработка структурно-организационных и содержательных компонентов педагогического процесса включает: модель службы раннего сопровождения в рамках ПМП консилиума Центра; систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей; систему фиксирования результатов; программу психологических занятий в пред- и постадаптационный периоды; разработку программы адаптации.
7. Разработка модели повышения профессиональной компетентности педагогов: программа постоянно действующего семинара для педагогов; индивидуальные программы повышения профессионального мастерства; формирование запроса на проведение курсов повышения квалификации для педагогов Службы раннего сопровождения.
8. Разработка модели повышения педагогической компетентности родителей: система взаимодействия семьей на учебный год; модель информационно-просветительской работы с семьей в рамках клуба; Программа психологического тренинга для родителей в предадаптационный и адаптационный период

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Подготовительный этап – 2014 г. (январь-май)

Формирующий этап – 2014(июнь-декабрь), 2015 (январь-сентябрь)

Обобщающий этап – 2015 (октябрь-декабрь).

**ПЛАН
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЛУЖБЫ РАННЕГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
НА 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Изучение нормативных и программно-методических документов	Январь 2014 г.	Директор ГБУ РХ «СРЦ», Зам.директора по ВР	Пакет локальных нормативных документов, обеспечивающих работу Службы
2	Анализ противоречий, возникающих в педагогическом процессе	Январь 2014 г.	Директор ГБУ РХ «СРЦ», Зам. директора по ВР	Проблемный анализ
3	Анализ материально-экономических условий и создание базы для проведения эксперимента	Февраль 2014 г.	Директор ГБУ РХ «СРЦ», Зам. директора по ХЧ Гл. бухгалтер	Проект плана административно-хозяйственной деятельности по оснащению помещения для занятий в рамках Службы раннего сопровождения на 2014-2015 гг.
4	Разработка плана работы	Февраль 2014 г.	Директор ГБУ РХ «СРЦ», Зам. директора по ВР.	План хода работы психолого-педагогической помощи на рамках Службы раннего сопровождения на 2014-2015 гг.
6	Изучение особенностей психофизического развития детей раннего возраста	Февраль 2014 г.	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог	Программа семинара-практикума «Возрастные особенности детей раннего возраста»
7	Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов Службы раннего сопровождения	Март 2014 г.	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог	Пакет методик для изучения компетентности и затруднений педагогов Службы раннего сопровождения
8	Теоретическая разработка модели Службы раннего сопровождения	Март 2014 г.	Директор ГБУ РХ «СРЦ», Зам. директора по ВР.	Теоретическая модель функционирования Службы раннего сопровождения
9	Определение критериев оценки адаптационного и образовательного процесса	Апрель 2014 г.	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог Ст. медсестра	Пакет методик оценки течения адаптации и развития детей
10	Разработка проекта коррекционно-образовательной программы для детей раннего возраста	Июнь-Август 2014 г.	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог Воспитатели Муз.руководитель	- определены основные направления психолого-педагогической работы с детьми по освоению Программы - разработана система организации коррекционно-образовательного процесса
11	Определение содержания психолого-педагогической работы с детьми	Июнь-Август 2014 г.	Зам. директора по ВР. Воспитатели Муз.руководитель	Модель организации коррекционно-образовательного процесса
12	Разработка модели	Сентябрь	Зам. директора по	- Модель организации

	образовательного процесса в режимные моменты	2014 г.	ВР. Воспитатели	образовательного процесса в режимные моменты на месяц - Проект модели развития игровой деятельности на месяц
13	Анализ прохождения адаптации	Сентябрь 2014 г.	Педагог-психолог Ст. медсестра	Формирование предложений и рекомендаций по результатам анализа течения адаптации
14	Определение критериев эффективности модели образовательного процесса	сентябрь 2014 г.	Директор ГБУ РХ «СРЦ», Педагог-психолог	Система мониторинга эффективности реализации модели коррекционно-образовательного процесса
15	Апробация модели образовательного процесса	Сентябрь 2014 г. – апрель 2015 г.	Воспитатели Муз.руководитель Педагог-психолог	Тематический план образовательной деятельности с детьми по всем направлениям развития
16	Разработка и апробация модели службы раннего сопровождения	Январь-апрель 2015 г.	Директор ГБУ РХ «СРЦ», Зам. директора по ВР. Педагог-психолог	- Положение о службе раннего сопровождения детей - План работы службы раннего сопровождения
17	Разработка модели взаимодействия с семьей	Март-апрель 2015 г.	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог	- Модель психолого-педагогического сопровождения семьи - Пакет методик для социально-педагогического и психологического изучения семьи
18	Изучение удовлетворенности родителей работой детского сада	Июнь 2015 г.	Директор ГБУ РХ «СРЦ», Зам. директора по ВР.	Аналитическая справка по результатам изучения удовлетворенности родителей работой Службы раннего сопровождения
19	Анализ хода оказания психолого-педагогической помощи через службу раннего сопровождения	Июль 2015 г.	Директор ГБУ РХ «СРЦ», Зам. директора по ВР.	- Соотнесение результатов с целями и задачами Службы; - Оценка эффективности проведенной работы; - Определение проблем, выявленных в ходе работы; - Определение основных направлений работы на следующий учебный год
20	Корректировка программы адаптации «Здравствуй, малыш!»	Июль 2015 г.	Зам. директора по ВР. Педагог-психолог Воспитатели Ст. медсестра	- Внесены изменения в сроки и содержание этапов адаптации - Уточнены формы и методы работы с детьми в период адаптации - Определены направления работы с семьей в период адаптации
21	Разработка плана работы на 2015-2016 учебный год	Август 2015 г.	Директор ГБУ РХ «СРЦ», Зам. директора по ВР	- План работы службы раннего сопровождения на 2015-2016 учебный год - Внесение изменений и

				дополнений в план хода работы
22	Подготовка материалов из опыта работы к распространению	Ноябрь – декабрь 2015г.	Зам. директора по ВР Педагоги	- Сообщения из опыта работы воспитателей на Республиканских педагогических чтениях и Республиканской научно-практической конференции

ОСНАЩЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ

Комплексная реабилитация детей с отклонениями в развитии с применением технологий раннего сопровождения предусматривает приобретение реабилитационного и спортивного (велотренажеры, вертикализаторы, позиционное оборудование для сидения тяжелых больных ДЦП и др.)

В учебном центре проводится непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Для организации учебно-воспитательной работы в помещении должны быть:

библиотека педагогической и методической литературы;
пособия для непосредственно образовательной деятельности;
иллюстративный материал;
демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми;
столы и стулья для педагогов и детей;
учебная доска.

В кабинете логопеда, дефектолога, - компьютер, ноутбук, развивающие игрушки, а также пособие «Тактильные игры», «Шнуровки», образовательные конструкторы «ЛЕГО», развивающие и обучающие игры и пособия, комплекты Монтессори.

В двигательном центре для свободной деятельности детей - мягкие модули: «Улитка», «Гайка», «Горка» и др.; сухой бассейн; корригирующие дорожки; навесная лестница; мячи; спортивные игры; оборудование для метания в цель; игрушки трансформеры, музыкальные и шумовые инструменты, дом для уединения.

В игровом центре - игровые модули для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Слесарь», «Дом Барби», машины, куклы, детские коляски. Кроме того, «Центр искусства», дидактические игры, развивающее панно.

Для занятий с психологом и организации учебно-воспитательной работы в кабинете - телевизор, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические игры, иллюстративный материал, материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата. Детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, маракас). Яркие игрушки по принципу половой дифференциации (куклы, машины), мячи разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при

произведении определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги и книги-раскраски.

Для физкультурных занятий с детьми - разнообразное спортивное оборудование: гимнастические скамейки, маты, гимнастические палки, обручи, дорожки для коррекции плоскостопия, мячи разных размеров, фитболы, кегли, батут, спортивный уголок, детские тренажеры, Весь инвентарь поддерживается в хорошем рабочем состоянии.

Техническое оснащение: музыкальный центр, компьютер.