

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«САЯНОГОРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» 01 2021 г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный
центр для детей»
Приказ № 69 от «29» 01 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМЕ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ**

Саяногорск- 2021г

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее – положение) в ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей» (далее – Центр) составлено в соответствии с законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «об образовании в российской федерации» (с последующими изменениями); Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Центра.

1.2. Настоящее Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.3. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации воспитанников определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль воспитанников проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация воспитанников проводится с целью повышения ответственности педагогов и воспитанников за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения воспитанниками адаптированных дополнительных общеобразовательных программ каждого периода обучения; за степень усвоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы в рамках периода обучения.

1.6. Принципы аттестации. Аттестация воспитанников Центра строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов.

1.7. Функции аттестации. В образовательном процессе аттестация выполняет ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанниками полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;
- социально – психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Текущий контроль успеваемости воспитанников

2.1. Текущий контроль успеваемости воспитанников Центра осуществляется педагогом по каждой теме.

2.2. Достигнутые воспитанниками умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента воспитанников, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера – выставки, вопросники, тестирование, концерт, конкурс.

III. Промежуточная аттестация воспитанников

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный период промежутков учебного времени – 10-12 дней.

3.2. Промежуточная аттестация воспитанников включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений.

3.3. Промежуточная аттестация воспитанников может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные выставки, вопросники, тестирование, концерт, соревнование, турнир.

3.4. Промежуточная аттестация воспитанников осуществляется воспитателями, социальными педагогами, музыкальным руководителем, педагогом - организатором, инструктором по труду, педагогами – психологами, учителями – дефектологами, логопедами.

3.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

IV. Итоговая аттестация

4.1. Итоговая аттестация воспитанников проводится по окончании заезда.

4.2. . Итоговая аттестация воспитанников может проводиться в следующих формах: творческие работы отчетные выставки, отчетные концерты, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир, тестирование, гала – концерт.

4.3. Результаты итоговой аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты адаптированной дополнительной образовательной программы воспитанником.
- результативность самостоятельной деятельности воспитанника в течение заезда.

4.4. Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы;
- критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – воспитанник освоил практически весь объем знаний 100 – 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у воспитанника объем усвоенных знаний составляет 70 – 50%, сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – воспитанник овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – воспитанник овладел на 100 – 80%; умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания.
- **средний уровень** – у воспитанника объем усвоенных умений и навыков составляет 70 – 50%, в основном выполняет задания на основе образца.
- **низкий уровень** – ребенок овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений и навыков, ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности

- **высокий уровень** – воспитанник проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата.

- **средний уровень** – воспитанник имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении.

- **низкий уровень** – воспитанник пассивен, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

4.4. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации воспитанника по рабочей программе, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения (приложение 1).

Приложение

Протокол результатов итоговой аттестации воспитанников
срок обучения _____

Название объединения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

п/п	Фамилия, имя ребенка	Срок обучения	Итоговая оценка
1			
2			

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел.

Средний уровень _____ чел.

Низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Подпись ст.воспитателя, методиста _____