

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«САЯНОГОРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» 01 2016г.

«Утверждаю»
Директор ГБУ РХ «Саяногорский
реабилитационный центр для детей»
Приказ № 25 от «18» 02 2016г



С.В. Козар

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
И ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЦЕНТРА**

Саяногорск- 2016г

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей» (далее – Центр) составлено в соответствии с Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом Центра.

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения контрольной деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса (далее – УВП) в Центре.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

– Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия требованиям общеразвивающей программы.

– Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося предъявляемым требованиям к дополнительному образованию.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Центре;

- Мониторинг — систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения образовательного процесса и принятия управленческого решения, а также, косвенно, для информирования участников образовательного процесса. Мониторинг является неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Настоящее Положение разработано с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол № 1 от 16.02.201г. методического объединения педагогов).

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования Центра

2.1. Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования Центра: повышение качества образования в Центре.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Центра:

– осуществление контроля исполнения законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образованием разных уровней и решений педсоветов Центра, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их устранению и предупреждению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– оценка состояния и эффективности деятельности Центра;

– оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Система оценки качества образования Центра основана на принципах:

– объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

– реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Виды, формы и методы контрольной деятельности

3.1. Виды контроля (по содержанию):

- тематический (глубокое изучение конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, группы, педагога);

3.2. Формы контроля:

- персональный;
- обобщающий (фронтальный вид).

3.3. Методы контроля:

- посещение занятий;
- анкетирование, тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- изучение документации и т.д.

3.4. Организация контроля. Проверка состояния любого из вопросов содержания контроля состоит из следующих этапов:

- определение цели проверки;
- выбор объектов проверки, форм и методов контроля;
- констатация и объективная оценка фактического состояния дел;
- рекомендации по совершенствованию УВП и/или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторный контроль.

3.5. Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога, в ходе которого комиссия, либо ответственное лицо, изучает соответствие уровня компетентности работника требованиям к его квалификации:

- уровень знаний основ теории педагогики, психологии и возрастной физиологии;
- соответствие содержания обучения базовому компоненту преподаваемого предмета, современной методике обучения и воспитания;
- умение использовать в практической деятельности широкий набор методов, приемов и средств обучения;
- владение методами и средствами педагогической диагностики и т.д.

3.6. Обобщающий контроль осуществляется в конкретном творческом объединении и направлен на получение информации о состоянии УВП в объединении. В ходе контроля изучается весь комплекс учебно-воспитательной работы в творческом объединении (деятельность всех педагогов):

- полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- владение педагогами новыми педагогическими технологиями при организации УВП;
- уровень социальной активности и творческих достижений детей;
- сотрудничество педагогов и детей, социально-психологический климат в творческом объединении и др.

4. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

4.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы.

4.1.1. Методический совет и методическое объединение, рабочие группы педагогов:

- разрабатывает и реализует образовательные программы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

4.1.2. Педагогический совет:

- обсуждает и принимает решения по реализации данного Положения.

4.1.3. Администрация:

- обеспечивает проведение в Центре контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки деятельности педагогических работников;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

5. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

5.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса)

5.1.1. Качество образовательных результатов:

- уровень обученности и социальной активности обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса и условиями в Центре.

5.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в Центре;
- использование социальных связей Центра;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Попечительский совет) и стимулирование качества образования;

5.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно- измерительных материалов, способом их применения.

6. Объекты экспертизы качества образования:

6.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации программ;
- результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ, индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

6.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ документации Центра.
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- анализ статистических данных диагностики уровня обученности, социальной активности и воспитанности обучающихся;
- самоанализ работы педагога;
- анализ справок по внутреннему контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей и удовлетворенности организацией образовательного процесса;
- тестирование;
- обобщение опыта работы;
- беседы с родителями и обучающимися.

7. Заключительные положения.

7.1. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля, своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
- обратиться в конфликтную комиссию Центра или вышестоящие органы при несогласии с результатами контроля.

7.2. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагога, если в месячном плане указаны сроки контроля. В экстренном случае директор и его заместители могут посещать занятия педагогов без предварительного предупреждения.

7.3. Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, акта, в которой указывается:

- цель и сроки контроля;
- какая работа проведена в процессе контроля (посещены занятия, проведены контрольные срезы, собеседования, просмотрена документация и т.д.)
- констатация фактов (что выявлено);
- выводы и рекомендации по итогам контроля.

7.4. По результатам контроля принимается решение:

- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;

- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников и др.

7.5. Итоги контроля в зависимости от формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел освещаются на производственном совещании с педагогическими работниками или на заседаниях Педагогического совета.

7.6. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте Центра.

7.7. Сроки проведения Периодичность проведения мониторинга по оценке качества образования определены циклограммой.

Приложение 1.

Циклограмма проведения мониторинговых исследований
по оценке качества образования.

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки	Примечание
Уровень образовательной подготовки обучающихся	Уровень обученности	1 раза в год, май	Диагностика обученности,
	Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	2 раза в год, декабрь, май	Достижения обучающихся,
Охват обучающихся образовательным процессом	Количество обучающихся в Центре	ежемесячно	по заключенным договорам
	Количество направленностей деятельности, творческих объединений, групп	ежеквартально	по утвержденным программам

Качество воспитательного процесса и социокультурной деятельности	Количество воспитательных мероприятий для обучающихся Центра	2 раза в год, декабрь, май	отчет педагога - организатора
	Охват обучающихся Центра воспитательными мероприятиями	2 раза в год, декабрь, май	отчет педагога - организатора
	Количество массовых мероприятий (фестивали, конкурсы, акции и т. д.)	2 раза в год, декабрь, май	отчет педагога - организатора
	Изучение степени удовлетворённости обучающихся условиями образования в Центре	каждый заезд	Материалы по итогам анкетирования удовлетворенности деятельностью Центра участниками образовательных отношений.
	Изучение степени удовлетворённости родителей работой Центра	каждый заезд	Материалы по итогам анкетирования родителей
Развитие педагогического коллектива	Количество педагогов	1 раз в год,	Анализ кадрового состава педагогических работников
Развитие педагогического коллектива	Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год, декабрь, май	Анализ кадрового состава педагогических работников Центра
	Методическая деятельность	1 раз в год май	Анализ методической работы
	Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год, май	Достижения педагогических работников Центра
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного	Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий	1 раз в год апрель	Планы курсовой подготовки и повышения квалификации педагогических работников Центра

процесса	Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год апрель	Индивидуальные планы работы педагогов Центра по самообразованию
	Процент педагогов, разрабатывающих и реализующих грантовые и социально значимые проекты.	2 раза в год декабрь, май	
	Обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год апрель	Анализ методической работы
Материально техническое обеспечение Центра	Печатные пособия;	1 раз в год апрель	Анализ методической работы
Качество управления Центром	Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года.	1 раз в год апрель	Приказы по основной деятельности
	Отчет о самообследовании деятельности Центра	1 раз в год апрель	Документы по самообследованию,