

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«САЯНОГОРСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

Принята на заседании  
Методического Совета  
Протокол № 1 от «02» 09 2021 г.

Утверждена  
Приказом директора ГБУ РХ «Саяногорский  
реабилитационный центр для детей»  
№ 09 от «02» 09 2021 г.  
 /С.В. Козяр/



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Солнечный круг»

Автор-составитель  
педагог-психолог  
Кокова Мария Андреевна

Саяногорск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	3
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Ресурсное обеспечение.....	6
3. Список литературы.....	7

Приложение

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### **Актуальность программы:**

В современном обществе проблема агрессивного поведения детей становится очень значимой. Стремительно растет количество детей, имеющих эмоционально-волевые расстройства, которые «выливаются» в серьезные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к девиантному поведению, трудностей в обучении. Агрессивное поведение детей – это не просто тревожное явление, а весьма серьезная социальная, педагогическая и психологическая проблема, ставшая значимой уже в дошкольном возрасте.

Данная программа направлена на оказание помощи детям среднего и старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения в эмоционально-волевой сфере, а именно – повышенный уровень агрессии.

**Адресат программы:** дети среднего и старшего дошкольного возраста.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** 21 день.

**Режим занятий:** 30 минут 3 раза в неделю.

**Формы и виды занятий:** групповая (5-7 человек), индивидуальная работа.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей среднего и старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающими трудности в социальной адаптации.

### **Задачи программы:**

#### *1. Образовательные:*

- повысить представления детей о моделях конструктивного поведения.
- научить детей распознавать вербальные и невербальные проявления эмоциональных состояний.
- обучить техникам и способам выражения гнева.

#### *2. Развивающие:*

- развить способность контролировать собственные эмоции.
- развить навыки сотрудничества.
- развить навыки конструктивного взаимодействия с окружающими.
- способствовать развитию эмпатии.
- отработать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях.

#### *3. Воспитательные:*

- создать атмосферу доверия, способствующую снятию эмоционального напряжения.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план реализации программы

№	Название блока	Количество часов
1	Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме.	24
2	Обучение детей приемам саморегуляции.	24
3	Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.	24
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>

#### 1 БЛОК Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме (24ч.).

Знакомство детей с вербальными и невербальными проявлениями эмоциональных состояний. Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.

**2 БЛОК Обучение детей приемам саморегуляции (24ч.).**Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. Снижение невербальной агрессии. Обучение приемам саморегуляции, самоконтроля. Развитие чувства эмпатии.

**3 БЛОК Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях (24ч.).**Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. Моделирование и проигрывание поведенческих этюдов в конфликтных ситуациях. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества.

#### Этапы реализации программы

Этапы работы		Содержание работы
Организационный		Беседа с родителями, воспитателями об эмоционально-личностных особенностях ребенка, анкетирование «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.
Диагностический		Диагностика ребенка (проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова, «Детский апперцептивный тест (САТ)» Л. Беллак 1-5 картинки).
Коррекционный	1 блок	Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
	2 блок	Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях
	3 блок	Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
Аналитический		Повторная диагностика ребенка («Детский

<p>апперцептивный тест (САТ)» Л. Беллак 6-10 картинки). Формулирование рекомендаций для родителей в устной и письменной форме.</p>
--

Предварительно проводится беседа с родителями детей и воспитателями об эмоционально-личностных особенностях ребенка. Проводится анкетирование «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) с целью выявления детей, с которыми будет проведена коррекционная работа. С детьми в индивидуальной форме проводится диагностика (проективная методика «Кактус» М.А. Панфилова, «Детский апперцептивный тест (САТ)» Л. Беллак 1-5 картинки) с целью выявить уровень агрессивности. На всем протяжении реализации программы ведется взаимодействие с воспитателями группы. По окончании цикла занятий проводится повторная психодиагностика уровня агрессивности детей («Детский апперцептивный тест (САТ)» Л. Беллак 6-10 картинки) с целью анализа эффективности проводимой работы. Формулируются рекомендации для родителей в устной и письменной форме, при необходимости проводится личная консультация.

### *Структура занятия*

№ п/п	Этап занятия	Содержание
1	Ритуал приветствия	Способствует сплочению детей, создает атмосферу группового доверия и принятия.
2	Разминка (Психогимнастика, музыкотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры).	Позволяет настроить детей на продуктивную групповую деятельность. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение. Другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3	Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (ролевые игры, сказкотерапия, проигрывание ситуаций).	Используются многофункциональные техники, направленные одновременно на развитие эмоционально-волевых особенностей, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений 2—4.
4	Рефлексия занятия. (Арт-терапия, беседы).	Дети дают две оценки: эмоциональная («понравилось — не понравилось») и смысловая («почему это важно», «зачем мы это делали»).
5	Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия.

## 1.4. Планируемые результаты

Эффективность программы коррекции агрессивного поведения должна выразиться:

- В повышении мотивации к изменению агрессивного поведения.
- В осознанном овладении приемами саморегуляции на основе самоконтроля и самоанализа.
- В повышении уровня эффективности межличностных взаимоотношений между детьми.
- В снижении уровня агрессивного поведения.
- В повышении культуры общения.

Мониторинг результативности программы направлен на отслеживание личных достижений детей. Способы определения эффективности программы: наблюдение, беседы, психодиагностика.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график (приложение)

### 2.2. Ресурсное обеспечение

В целях проведения эффективной коррекционной работы следует придерживаться следующих принципов:

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип безусловного принятия ребенка;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционных мероприятиях.

#### **Используемые методы и техники:**

*Диагностические методы:* беседа, анкетирование, проективные методики, наблюдение.

*Коррекционные методы:* свободные и тематические игры-драматизации, игры-взаимодействия, ролевое проигрывание моделей поведения в различных ситуациях, имитационные игры, сказкотерапия, игротерапия, арт-терапия.

*Техники:* релаксация, психогимнастика, телесная терапия, музыкотерапия, интерактивная сенсорная терапия (пространство комнаты психологической разгрузки).

**Оборудование:** бумага, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, раздаточный материал, мяч, мягкие игрушки, компьютер, магнитофон, CD-R диски с музыкой.

Занятия проводятся в групповой форме 3 раза в неделю по 30 минут в кабинете психолога и в комнате психологической разгрузки. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

Игровая форма занятий обеспечивает максимальную доступность для дошкольников и повышает эффективность проводимой коррекционной работы.

### 3. Список литературы

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. СПб.: Речь, 2004.
2. Возрастная педагогическая психология / под ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Просвещение 1973.
3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду // В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ножкина. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004.
4. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Тид, 2002.
5. Моница, Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
6. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Гном и Д, 2005.
7. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект // под ред. Н.Н. Подьякова, Н.Я. Михайленко. – М.: Педагогика, 1987.
8. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов на Дону.: Феникс, 2004.
9. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.
10. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.

1.1.Календарный учебный график

№ п/п	Занятие	Цель занятий	Содержание		Количество часов	Форма занятий	Оборудование	Формы контроля
			Теория	Практика				
1	Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме.	Создание положительного эмоционального фона и атмосферы доверия.	10минут Научить детей распознавать вербальные и невербальные проявления эмоциональных состояний.	20 минут Научить детей способам выражения гнева в приемлемой форме.	24	Групповая. Кабинет психолога.	Бумага, цветные карандаши, пластилин, кисточки, краски, раздаточный материал, магнитофон, CD-R диски с музыкой.	Диагностические карты.
2	Обучение детей приемам саморегуляции.	Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, невербальной агрессии, создание атмосферы принятия.	10 минут Познакомить детей со способами эмоционального контроля. Способствовать развитию чувства эмпатии.	20 минут Обучить детей приемам саморегуляции, самоконтроля.	24	Групповая. Комната психологической разгрузки.	Интерактивное пространство комнаты психологической разгрузки.	Диагностические карты.
3	Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.	Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими,	10 минут Обучить детей навыкам сотрудничества в различных ситуациях.	20 минут Моделирование и проигрывание поведенческих этюдов в конфликтных ситуациях.	24	Групповая. Кабинет психолога.	Бумага, цветные карандаши, мяч, мягкие игрушки,раздаточный материал, магнитофон, CD-R диски с музыкой.	Диагностические карты.



