

**Содержание**

Стр.

Пояснительная записка - 2

- актуальность

- направленность

- цель, задачи

- возраст воспитанников

- срок реализации программы

- формы занятий

- ожидаемые результаты

Перспективный план - 4

Содержание программы - 5

Методическое обеспечение программы - 6

Список литературы - 6

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 В детском и подростковом возрасте происходит формирование личности, становление характера. От того, как сложится этот период в жизни человека, в значительной степени зависит вся его дальнейшая жизнь. Именно в этот период дети и подростки подвержены влиянию сверстников и улицы особенно сильно. Большую озабоченность вызывает тот факт, что в молодежной субкультуре формируется некая форма отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам – «это нужно пройти», «нельзя оказаться незрелым в этих вопросах» и т.п.

Курение, употребление алкоголя и психотропных веществ являетсяодной из острых проблем нашего общества. Отмечена тенденция неуклонного омоложения потребителей: возраст первого знакомства с наркотиками – 11 – 17 лет. А случаи к приобщению употребления табака, алкоголя, токсических веществ и того раньше – с 8 – 10 лет

 Антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда среди подростков обладает своей спецификой, как с точки зрения содержания, так и по методам и формам ее проведения. Набившие оскомину высказывания типа «пить(курить) – здоровью вредить», «алкоголь (наркотики) – это яд» не затрагивают более глубокие, чем просто усвоенная информация, мотивы индивидуального поведения.

 При проведении профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ у детей необходимо развивать положительную самооценку, терпимость к разнообразию людей и их жизненной позиции, тренировать способность детей сопротивляться давлению со стороны других лиц, умение при необходимости просить помощь. Иными словами:

* расширение и укрепление знаний – вместо устрашения,
* обучение – вместо запретов,
* диалог – вместо монолога,
* проработка конфликтов – вместо их замалчивания.

 Выработка у подрастающего поколения устойчивости к алкогольному и наркотическому давлению среды требует пристального внимания. Поэтому общество остро нуждается в работе по ограждению детей и подростков от пагубного влияния этих веществ и вся эта работа должна стать неотъемлемой частью всей системы воспитания.

**Направленность программы** - социально-педагогическая; по функциональному предназначению – просветительская; формы реализации – занятия, тренинги, диспуты, игры, экскурсии.

**Цели:**

- формирование у несовершеннолетних культуры здорового образа жизни;

- ознакомление несовершеннолетних с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних в соответствии Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексам РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации;

- развитие личностного потенциала ребёнка.

**ЗАДАЧИ:**

* воспитывать положительно активную жизненную позицию;
* развивать в детях осмысленное отношение к формированию личной системы жизненных ценностей;
* формировать социальные навыки, необходимые для здорового и позитивного образа жизни;
* обучать детей самоконтролю, умению противостоять конфликтным ситуациям и жизненным трудностям.

**Возраст воспитанников: 6-18 лет**

**Сроки реализации:** 21 день.

**Форма занятий:** групповые

***Режим занятий:***

- Продолжительность занятий: 20 – 40 минут.

- 10 занятий

**Способы определения результативности:** диагностика

**Ожидаемый результат**:

* Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
* Повышение социально-правовой культуры детей и подростков.
* Обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Содержание программы:

• Пропаганда здорового образа жизни.

• Просветительская работа о ПАВ и их негативном влиянии их на организм человека

• Расширение кругозора несовершеннолетних.

• Осознание силы нравственных ценностей человечества.

• Воспитание чувства любви, гордости к Отечеству.

• Повышение социальной компетенции воспитанников.

• Формирование позитивного мировосприятия.

**Методическое обеспечение программы:**

I. форм занятий, планируемых по разделам или темам: беседа, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, игра, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, КВН, конкурс, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, , презентация, размышление, тренинг, экскурсия).

II. способы передачи информации:

 -словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);

 -практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);

 -наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);

 -работа с книгой;

 -видеометод.

III. материально-техническое оснащение: материалы, наглядные пособия, видеоаппаратура, звукозаписи, компьютер, проектор.

**Литература:**

1. Макеев А. Г. Не допустить беды. - М.: Просвещение, 2003. – 191 с.

2. Михайлина М. Ю. Павлова М. А.Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. - Волгоград: Учитель, 2013. - 207 с.

3. Касмынина Т. В. Влияние алкоголя на организм подростка. – М.: Просвещение, 2002. – 78 с.

4. Александров, А.А. Курение и его профилактика в школе [Текст]: //Пока не поздно.-2004.-№27.-С.3.

5. Правовой всеобуч. Права человека. Программа обучения детей-инвалидов правовой грамотности

6. Читаем, учимся, играем.- 2009.- № 2.- С.108-110.

7. Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина: Социальная работа с инвалидами. Независимая жизнь, инвалидов как цель социальной политики и социальной работы. С. 201-203.

**Перспективный план работы кружка «Роза ветров» 2018г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Форма и методы (с учетом воспитательных задач)** | **Оборудование** | **Формы контроля** | **Отметка о** **вып -и** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** |  | Вводное занятие-«Религии и мифы древних цивилизаций»Беседа по презентации «Сотворение мира» | Знакомство с детьми, формирование представления об основных религиях и видах древних мифов | 1 | 1 | 2 | Беседа с использованием презентации о планируемых мероприятиях, ответы на тематические вопросы викторины «Эрудит»  | ТСОВатман, канцелярские принадлежности, старые журналы. | Викторина «Эрудит».Творческая совместная работа. (Коллаж "Сотворение мира") |  |
| **2** |  | Библия – книга книг. Библейские мифы. Легенда о царе Соломоне. | Познакомиться с Библией как историческим источником | 1 | 1 | 2 | Беседа по презентации "Библия - великая книга человечества" | ТСОБиблия.Репродукции картин на библейские темы. | Театрализованная постановка "Две матери" |  |
| **3** |  | Мифы и легенды Древней Греции, знакомство с пантеоном греческих богов.(Просмотр репродукций картин на сюжеты древнегреческих мифов) | Познакомиться с мифологией Древней Греции, оценить влияние древнегреческой религии на культуру последующих цивилизаций | 1 | 1 | 2 | Беседа по презентации "Влияние легенд Древней Греции на мировую культуру", Инсценировка легенд | ТСОНаглядные пособия: репродукции картин на сюжеты мифов и легенд Древней Греции | Театрализованная постановка "Легенда о Белой медведице" |  |
| **4** |  | Легенды и мифы древних славян. | Проследить особенности религии и мифологии древних славян, выявить остатки древнеславянской традиции в культуре современного российского общества | 1 | 1 | 2 | Беседа по презентации"Верования Древних Славян"  | ТСОНаглядные пособия на мифологические сюжеты Древних Славян | Театрализованная постановка "Легенды о цветах" |  |
| **5** |  | Сказки и легенды хакасского народа. | Изучить особенности верований древних хакасов. Дать понятие шаманизму | 1 | 1 | 2 | Чтение и разбор сказок | ТСОНаглядные пособия.Книги хакасских сказок. | Театрализованная постановка "Сказка о жадном брате " |  |