

**Комплекс основных характеристик программы дополнительного образования**

* 1. ***Пояснительная записка***

Направленность программы «SmartPlay» – социально-педагогическая.

*Актуальность программы:* Результаты многочисленных научных исследований и опыт работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии однозначно доказали, что целенаправленное использование в их обучении и воспитании всех видов предметно-практической деятельности позволяет активизировать процесс их психического развития и успешно формировать у них опыт деятельности и обогащать представления об окружающей действительности. Это создает необходимые предпосылки их социальной адаптации и готовности к дальнейшему обучению в школе.

**Игра** – один из основных видов деятельности, которая касается всех возрастов. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования норм человеческих взаимоотношений, развитие морали ребенка и совершенствование психических процессов.

 В ходе игры учащиеся приобретают навыки взаимодействия в коллективной деятельности: умение действовать сообща (навык сотрудничества), считаться с интересами других (само и взаимоконтроль), подчинять свои интересы общим (соподчинение), уступать, принимать правильное решение.

**Игра** помогает развивать любознательность, облегчить процесс усвоения знаний, сделать любой учебный материал доступным. Для каждого учащегося термин**«игротерапия»**предполагает наличие игровой деятельности.

**Игротерапия** является одним из эффективных методов лечебно - педагогического воздействия на детей, проводимый с определенной целью и выполняющий следующие функции:

- ***коммуникативную*** – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив;

*-* ***релаксационную*** – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;

*-* ***воспитательную*** – психотренинг и психокоррекция отклоняющегося поведения; - развивающую – развитие психических процессов и ВПФ, двигательной сферы;

*-* ***дидактическую (обучающую)*** – обогащение информацией об окружающем мире.

*Отличительные особенности программы* состоят*,* в том чтобы, восстановить здоровое живое общение между детьми.

*Адресат программы:* Программа рассчитана на возраст от 6 до 18 лет.

*Объем программы –*  10 часов

*Продолжительность занятий:* от 1 часа до двух

*Формы обучения и виды занятий:* групповые*.*

*Срок освоения программы* – 21 день.

*Режим занятий*: понедельник, четверг.

**1.2.Цель и задачи программы**

*Цель программы:* создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств детей.

Достижение этой цели предусматривает решение ряда задач:

* Сформировать адекватное восприятия объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств;
* Стимулировать познавательную активность и развитие познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения;
* Развивать эмоциональную выразительность, расширение знаний и представлений об эмоциях;
* Развивать игровую деятельность и навыки коммуникации;
* Формировать двигательные навыки и умения, пространственные представления, развитие моторной ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений.

***Основные направления коррекционной работы:***

* комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
* использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
* осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
* практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;

В течение рабочей недели проводится два занятия. Занятия строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план реализации программы дополнительного образования «**SmartPlay**» 2019г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов 10 | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | теория | практика |
| **1** | Развивающая игра «Мафия» | 2 | 30 | 1.30 | Выявление, лидера, победителя игры. Награждение. |
| **2** | Настольная развивающая игра «Крокодил» | 2 | 30 | 1.30 | Выявление, лидера, победителя игры. Награждение. |
| **3** | Настольная развивающая игра «Алиас» | 2 | 30 | 1.30 | Выявление, лидера, победителя игры. Награждение. |
| **4** | Настольная, развивающая игра «Мастер слова» | 2 | 30 | 1.30 | Награждение победителя |
| **5** | Настольная развивающая игра «Дом» | 2 | 30 | 1.30 | Выявление, лидера, победителя игры. Награждение. |

***Содержание программы***

***1.Настольно печатные игры.***

Настольно-печатные игры – это особая категория игр, которые в отличие от остальных требуют от участников не только внимания, логического мышления, быстроты реакции и наблюдательности, но и определенных умений.

Настольные игры не только развивают детское воображение и тренируют память, но также учат ребенка думать, принимать взвешенные решения и достойно проигрывать. К сожалению, многие родители не понимают, зачем нужны настольные игры. И зачем нужно терять время на игру с детьми, когда в доме и так все есть, и компьютер, и телевизор, и приставка.

Во время игры дети принимают решения, которые влияют на ее результат. Они делают разные шаги, пробуют новые тактики, часто ошибаются и делают нужные выводы. Таким образом, настольная игра учит ребенка брать ответственность за свои решения и не бояться начинать все сначала после проигрыша.

Польза настольных игр для ребенка также состоит в том, что во время игры воспитанники учятся думать на шаг вперед. В данном случае речь идет об играх - стратегиях. Ребенок будет не просто бездумно делать ходы, а внимательно анализировать информацию, сопоставляя ее со своим планом действий.

***1.4. Планируемые результаты:***

1. Расширение сенсорного опыта детей.
2. Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Развитие  общей и мелкой моторики.
4. Создание положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям, объектам и явлениям.
5. Формирование потребности взаимодействия с окружающими.
6. Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
7. Развитие игровой деятельности.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график** (см. приложение к программе)

**Кадровое обеспечение**: Специалист по реабилитации, методист, социальный педагог.

**Материально-технического обеспечения**

* Иллюстрированный материал.
* Настольно-печатные игры.
* Музыкальный центр, аудиозаписи, компьютер.

**Информационно-методическое обеспечение:**  нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

**2.3.Формы контроля**

Самостоятельная работа,  отзывы и предложения, коллективный анализ работ, самоанализ.

**2.4. Оценочные материалы**

Диагностика по дополнительному образованию, анкетирование.

**3. Список литературы**

**3.1.Литература для педагога**

1. Высотина Т.Н., Демьянчук Л.Н. «Программа коррекции психических процессов у детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития» СПб.: 2013
2. Зарин А.П., Нефедова Ю.В. «Дидактические игры с предметами и материалами для дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011
3. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – Аркти, 1999
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
5. С.Федин. «Игры для мальчиков» - ООО «Издательство АСТ»
6. Н.И Касабуцкий, Г.Н. Скобелев «Давайте поиграем»
7. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоцианального мира детей» - Ярославль «Академия здоровья» 1997
8. Новиковская О.А. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей». – СПб.: КОРОНА, 2005
9. Ткаченко Т. А Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков / Ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2010
10. А.А Данилков, Н.С. Данилкова «Игры на каждый день».

**3.2. Интернет-ресурсы**

1. <https://www.maam.ru/obrazovanie/didakticheskie-igry>
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-igry>
3. <https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/razvitie_ditey/tseli_i_zadachi_razvivayushchikh_igr_dlya_detey/>
4. <https://lifehacker.ru/10-dvorovyx-igr/>

**Нормативно-правовое сопровождение программы**

1. Закон РХ «Об организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия» (от 15.02.2011 № 4-3 РХ);

2. Приказ № 310д от 02.09.2015г «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной формах социального обслуживания»

4. Положение о работе детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей

5. Программа воспитательно – образовательной направленности «Загрузи новую реальность»

6. Штатное расписание ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»

**Перспективный план работы кружка «SmartPlay» 2019г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Содержание** | | **Кол-во часов** | **Форма и методы (с учетом воспитательных задач)** | **Оборудование** | **Формы контроля** | **Отметка о**  **вып -и** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1** |  | Развивающая игра «Мафия» | Развитие у детей способности преодолевать психолого-эмоциональное напряжение | 30 мин | 1.30 мин. | 2 | Практический, словесный.  Групповая, работа. | Маски, карты, музыкальное сопровождение. | Выявление, лидера, победителя игры. Награждение. |  |
| **2** |  | Настольная игра «Крокодил» | -развитие дисциплинированности и способности завершать начатое;  - улучшение внимания, мыслительных процессов, воображения и речевых навыков; | 30 мин. | 1.30 | 2 | Практический,  Словесный.  Групповая, работа | Наличие игры | Выявление, лидера, победителя игры. Награждение. |  |
| **3** |  | Настольная игра «Алиас» | Развивает: самостоятельность.  - Становление взаимоотношений.  - Память, актерское мастерство | 30 мин. | 1.30 | 2 | Групповая работа.  Практический, словесный. | Наличие игры | Выявление, лидера, победителя игры. Награждение. |  |
| **4** |  | Настольная, развивающая игра «Мастер слова» | -формирование умения - дружелюбности и способности к сотрудничеству | 30 мин. | 1.30 | 2 | Групповая работа. Практический, словесный. | Наличие игры, лист бумаги, карандаш. | Награждение победителя |  |
| **5** |  | Настольная «Дом» | Развитие свободного общения детей друг с другом и со взрослыми. | 30 мин | 1.30 | 2 | Групповая работа.  Практический, словесный. | Шашачное поле, фишки. | Выявление, лидера, победителя игры. Награждение. |  |