Государственное бюджетное учреждение Республики Хакасия
«Саяногорский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями»

Принята на заседании
Методического Совета
Протокол № 5 от «15» 04 2019 г.

Утверждена
Приказом директора ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»
№ 46 от «15» апреля 2019г.
_____ /С.В. Козяр/.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Остров здоровья»

Возраст обучающихся: 10 – 18лет
Срок реализации программы: 21 день

Автор-составитель:
Кромаренко Т.В.
Социальный педагог
высшая квалификационная категория

г. Саяногорск, 2019 г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы «остров Здоровья» - социально – педагогическая, исследовательско-познавательная.

Актуальность программы обусловлено тем, что подростковый период – важнейший этап жизни человека, часто сопровождающийся острым переживанием своего взросления (агрессия, непослушание, аддикции, школьные трудности). Групповые психологические занятия дают возможность подросткам поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе, обсудить важные для них темы, высказать свою точку зрения, утвердиться в собственной ценности, что является необходимым условием личностного развития и разрешения психологических проблем.

Отличительные особенности программы состоят в том, что ее основу составляет система занятий, позволяющая развить у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения, а так же создание условий для выявления подростками своих положительных качеств, потенциалов, способностей.

Адресат программы – дети подросткового возраста

Объём программы – 10 ч

Формы обучения и виды занятий: групповая, индивидуальная.

Срок освоения программы – 21 день

Режим занятий: 1 ч 2-3 раза в неделю

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: оказание помощи и поддержка обучающихся в процессе самопознания, формирование человека, способного к самовоспитанию, саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

Задачи программы:

- побуждать обучающихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания;
- познакомить с основными понятиями психологии личности;
- выявлять интересы, склонности, способности подростка;
- формировать адекватную самооценку и правильное отношение к себе;
- приобщать обучающихся к самонаблюдению, самоанализу.

1.3. Содержание программы

Учебный план реализации программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Я - Личность.	3	1	2	Рефлексия, анкетирование
2	Я и Эмоции	3	1	2	Рефлексия, анкетирование
3	Я и Общество	4	1	3	Рефлексия, анкетирование
					Итого 10 ч.

Содержание учебного плана

Раздел 1 –Я-Личность – 3ч

Теория: *Понятия:* Личность, характер, темперамент.

Практика: *Виды деятельности:* тренинг, беседы, дискуссии.

Форма контроля: Рефлексия, анкетирование.

Раздел 2–Я и Эмоции – 3ч

Теория: *Понятия:* Эмоции, виды эмоций, саморегуляция, релаксация.

Практика: *Виды деятельности*: тренинг, беседы, релаксационные игры.

Форма контроля: Рефлексия, анкетирование.

Раздел 3–Я и Общество – 4ч

Теория: *Понятия:* Общество, виды эмоций, саморегуляция, релаксация.

Практика: *Виды деятельности*: беседы, дискуссии, брейн-ринг, викторины.

Форма контроля: Рефлексия, анкетирование.

1.4. Планируемые результаты:

В результате реализации программы каждый обучающийся будет знать:

- роль и значения психологии в формировании личностных качеств;
- что такое темперамент и его виды, характер;
- что такое эмоции, их виды, и как совладать с ними.
- что такое общество, влияние общества на формирование личности.

Дети будут уметь

- определять личностные особенности других людей с целью конструктивного взаимодействия с ними;
- определять свое эмоциональное состояние и состояние других людей, и своевременно изменять свое поведение с учетом данного состояния;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;

- определять «себя в обществе» и «общество в себе»
- владеть основами самоконтроля, саморегуляции, релаксации;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Посредством данной программ педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей. Так как представленный материал способствует:

- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоению социальных норм, правил поведения;
- формированию коммуникативной компетентности общении и сотрудничестве.

Главным результатом реализации программы являетсястановление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, осознание своих возможностей, своей индивидуальности. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного развития ребенка.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (приложение)

2.2. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение: воспитатели, методист

Материально-техническое обеспечение:

- репродукции**,** литература, тесты, опросники;
- пространство для проведения занятий (где могли бы свободно разместиться и двигаться до 10 человек);
- интерактивное сенсорное оборудование;
- музыкальное сопровождение: музыкальный центр, музыкальные композиции, DVD, диски с записями;
- компьютер; принтер, ноутбук с большой коллекцией mp3-записей классической, детской и современной музыки, музыкальных мультфильмов, PowerPoint; фотоаппарат, видеокамера.
- туристические коврики или маты для выполнения отдельных упражнений;
- различные канцтовары: краски (гуашь, акварель, витражные краски), карандаши, фломастеры, восковые мелки, пастель, природные материалы, бумага для рисования разных форматов и оттенков, картон, кисти разных размеров, губки для закрашивания фона, ватные палочки и др.;
- журналы, газеты, фотографии.

Информационно-методическое обеспечение:

Программа курса разработана с учетом рекомендаций учебно-методического пособия Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности».

Опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающихся)

2.3. Формы аттестации: Рефлексия, анкетирование.

3. Список литературы

3.1.Литература для педагога

1. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
3. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
4. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
5. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
6. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
7. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
8. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1990.

3.2. Литература для учащихся

1. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11-х классов. М., 1995.
2. Петровский А.В. Популярные беседы по психологии. М., 1983.
3. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. М., 1993.
4. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 1988.
5. Платонов К.К. Занимательная психология. М., 1968, 1972 и др.
6. Рожков М.И. и др. Познай себя. М., 1993.
7. Селевко Г.К. Познай себя. М., 2006.
8. Словарь Психология М.,1990.
9. Что вы знаете о себе/ Сост. С. Степанов. М., 1994.

4. Нормативно-правовое сопровождениие программы

1. Закон РХ «Об организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия» (от 15.02.2011 №4-3 РХ;

2. Приказ № 310д от 02.09. 15г «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной формах социального обслуживания»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г.№1726-р)
4. Приказ МОиН от 29 августа 2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Положение о работе детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей;
6. Программа воспитательно-образовательной направленности «Круиз в лето»
7. Штатное расписание ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей».

Приложение к программе

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Содержание		Кол-во часов	Форма занятий	Оборудование	Формы контроля
				Теория	Практика				
1		«Я-Личность» «Сотворение мира»	Знакомство , установление доверительных отношений, настрой на продуктивную будущую работу.	15 мин	30 мин	1	Презентация. Беседа с элементами дискуссии	ИКТ	Рефлексия
2		Что такое личность. «Простые истины жизни»	Представление о личности, его типах.Расширение кругозора детей по теме: «Притчи»	15 мин	30 мин	1	Видеосалон. Беседа с элементами дискуссии	ИКТ	Рефлексия
3		Уроки хороших манер. Правила поведения в коллективе»	Формирование знаний о правилах и нормах поведения	15 мин	30 мин	1	Видеоурок. Беседа с элементами дискуссии.	ИКТ	Рефлексия
4		Притчи: «Жил человек»	Развитие способностей размышлять, находить ответы на вопросы бытия.	15 мин	30 мин	1	Психологические игры и упражнения.	Раздаточный материал	Рефлексия
5		Мешок хороших качеств.	Знакомство с внутренними и внешними качествами людей.		1	1	Арт-терапевтическое занятие	Канц.товары, ИКТ	Рефлексия
6		Моя индивидуальность.	Самоанализ личностных особенностей.		1	1	Арт-терапевтическое занятие	Канц.товары, ИКТ	Анкетирова-ние
7		Язык мира эмоций. «Что такое эмоции и как они влияют на жизнь человека».	Знакомство с понятиями «эмоции», «мимика», «жесты», «язык жестов».	15 мин	30 мин	1	Тренинговое занятие	ИКТ, мультфильм	Рефлексия
8		Мы владеем Эмоциями. Конструктор эмоций	Развитие умений владеть и управлять своими эмоциями.	15 мин	30 мин	1	Тренинговое занятие	ИКТ	Рефлексия
9		Способы снятия эмоционального напряжения	Обучение навыкам саморегуляции.		1	1	Релаксационное занятие	Интерактивное сенсорное оборудование	Рефлексия
10		Мой внутренний мир	Рефлексия своего внутреннего мира. Обобщающее занятие		1	1	Арт-терапевтическое занятие	Канц.товары, ИКТ	Анкетирова-ние