****

1. **Комплекс основных характеристик дополнителной общеобразователной общеразвивающей программы**
   1. **Пояснительная записка**

*Направленность программы «Art of you»* - социально-педагогическая

*Актуальность программы* обусловлено тем, что подростковый период – важнейший этап жизни человека, часто сопровождающийся острым переживанием своего взросления (агрессия, непослушание, аддикции, школьные трудности). Групповые психологические занятия дают возможность подросткам поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе, обсудить важные для них темы, высказать свою точку зрения, утвердиться в собственной ценности, что является необходимым условием личностного развития и разрешения психологических проблем.

*Отличительные особенности программы* состоят в том, что ее основу составляет система занятий c применением МАК-технологий, которые помогают развить у обучающихся способности к самопознанию, рефлексии, совершенствование навыков конструктивного общения, а так же создание условий для выявления подростками своих положительных качеств, потенциалов, способностей.

*Адресат программы* – дети подросткового возраста

*Объём программы* – 10 ч

*Формы обучения и виды занятий:* групповая, индивидуальная.

*Срок освоения программы* – 21 день

*Режим занятий*: 1 ч 2-3 раза в неделю

**1.2. Цель и задачи программы**

*Цель программы:*оказание помощи и поддержка обучающихся в процессе самопознания, формирование человека, способного к самовоспитанию, саморазвитию, человека самосовершенствующегося.

*Задачи программы:*

* побуждение обучающихся к самопознанию, формирование мотивов самопознания;
* ознакомление с основными понятиями психологии личности;
* выявление интересов, склонностей, способностей подростка;
* формирование адекватной самооценки и правильного отношения к себе;
* осознание необходимости самосовершенствования, постановка целей;
* приобщение обучающихся к самонаблюдению, самоанализу.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Я - Личность. | 6 | 2 | 4 | Рефлексия, тест Вартегга |
| 2 | Я и Эмоции | 4 | 1 | 3 | Рефлексия, тест Вартегга |
|  | Итого 10 ч. | | | | |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1 –** Я-Личность – 6ч

**Теория:** *Понятия:* Психология, личность, темперамент и его типы, характер, акцентуации характера.

**Практика:** *Виды деятельности:* тренинг, беседы, дискуссии.

**Форма контроля:** Рефлексия, тест Вартегга.

**Раздел 4** – Я и Эмоции – 4ч

**Теория:** *Понятия:* Эмоции, виды эмоций, саморегуляция, релаксация.

**Практика:** *Виды деятельности*: тренинг, беседы, релаксационные игры.

**Форма контроля:** Рефлексия, тест Вартегга.

**1.4.Планируемые результаты:**

*В результате реализации программы каждый обучающийся будет знать:*

* роль и значения психологии в формировании личностных качеств;
* что такое темперамент и его виды, характер;
* что такое эмоции, их виды, и как совладать с ними.

*Дети будут уметь*

* определять личностные особенности других людей с целью конструктивного взаимодействия с ними;
* определять свое эмоциональное состояние и состояние других людей, и своевременно изменять свое поведение с учетом данного состояния;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
* владеть основами самоконтроля, саморегуляции, релаксации;
* работать индивидуально и в группе;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Посредством данной программ педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.* Так как представленный материал способствует:

* формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоению социальных норм, правил поведения;
* формированию коммуникативной компетентности общении и сотрудничестве.

*Главным результатом реализации программы* являетсястановление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, осознание своих возможностей, своей индивидуальности. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного развития ребенка.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график**

**2.2. Ресурсное обеспечение**

**Кадровое обеспечение:** воспитатели, методист

**Материально-техническое обеспечение:**

- репродукции**,**литература, бланки теста;

- интерактивное сенсорное оборудование;

- метафорические ассоциативные карты;

- ноутбук с большой коллекцией мр3-записей классической, детской и современной музыки, психологических мультфильмов, Power Point; принтер, фотоаппарат, видеокамера.

- различные канцтовары: краски (гуашь, акварель), карандаши, фломастеры, восковые мелки, пастель, природные материалы, бумага для рисования разных форматов и оттенков, картон, кисти разных размеров, губки для закрашивания фона, ватные палочки и др.;

- журналы, газеты, фотографии.

**Информационно-методическое обеспечение:**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций учебно-методического пособия Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности». Опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающихся)

**2.3. Формы аттестации:** рефлексия, тест Вартегга.

**3. Список литературы**

**3.1.Литература для педагога**

1. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. - М., 1999 г.
3. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 г.
4. Практическая психология в тестах - М., 2001 г.
5. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
6. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
7. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
8. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1990.

**3.2. Литература для учащихся**

1. Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся 10-11-х классов. М., 1995.
2. Петровский А.В. Популярные беседы по психологии. М., 1983.
3. Петровский А.В. Психология о каждом из нас. М., 1993.
4. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 1988.
5. Платонов К.К. Занимательная психология. М., 1968, 1972 и др.
6. Рожков М.И. и др. Познай себя. М., 1993.
7. Селевко Г.К. Познай себя. М., 2006.
8. Словарь Психология М.,1990.
9. Что вы знаете о себе/ Сост. С. Степанов. М., 1994.

**Нормативно-правовое сопровождение программы**

1. Закон РХ «Об организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия» (от 15.02.2011 № 4-3 РХ);

2. Приказ № 310д от 02.09.2015г «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг в стационарной и полустационарной формах социального обслуживания»

4. Положение о работе детского оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей

5. Программа воспитательно – образовательной направленности «Загрузи новую реальность»

6. Штатное расписание ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Цель занятия | Содержание | | Количество часов | Форма занятий | Оборудование | Формы контроля |
| теория | практика |
| 1 |  | Я, мы, вы, они. | Представление о личности, его типах, развитие рефлексии по отношению к «Я-образу» и к образу других, улучшение навыков коммуникации и взаимодействия | 0,5 | 0,5 | 1 | Тренинговое занятие | ИКТ, МАК | Рефлексия, тест Вартега |
| 2 |  | 9 фактов обо мне | Развитие самосознания, улучшение навыков коммуникации и взаимодействия | 0,5 | 0,5 | 1 | Тренинговое занятие | ИКТ, МАК | Рефлексия |
| 3 |  | Самый лучший! | Развитие самоидентификации, самосознания | 0,5 | 0,5 | 1 | Тренинговое занятие | Раздаточный материал, МАК | Рефлексия |
| 4 |  | Личность – это… | Развитие самосознания, морально-нравственной сферы | 0,5 | 0,5 | 1 | Тренинговое занятие | Раздаточный материал, МАК | Рефлексия |
| 5 |  | Путь героя | Знакомство с внутренними и внешними качествами людей, развитие новых ресурсов преодоления жизненных трудностей |  | 1 | 1 | Тренинговое занятие | Канц.товары, ИКТ, МАК | Рефлексия |
| 6 |  | Мои таланты | Самоанализ личностных особенностей, повышение самооценки |  | 1 | 1 | Тренинговое занятие | Канц.товары,ИКТ, МАК | Рефлексия |
| 7 |  | Конфликтам нет! | Развитие копинг-стратегий | 0,5 | 0,5 | 1 | Тренинговое занятие | ИКТ, МАК | Рефлексия |
| 8 |  | Ох и Ах | Развитие позитивного мышления, повышение самооценки | 0,5 | 0,5 | 1 | Тренинговое занятие | ИКТ, МАК | Рефлексия |
| 9 |  | Якорь переживаний | Снижение уровня тревожности, гармонизация эмоционального состояния |  | 1 | 1 | Тренинговое занятие | Интерактивное сенсорное оборудование | Рефлексия |
| 10 |  | Гармония души | Снижение уровня тревожности, гармонизация эмоционального состояния |  | 1 | 1 | Тренинговое занятие | Канц.товары, ИКТ, МАК | Рефлексия, тест Вартега |