

Игры с песком приносят детям много радости. Помогите ребенку набрать совком песок, ссыпать его в ведро. Наполнив ведро до конца, переверните и снимите его с куличика. Старшие дети могут попробовать делать это самостоятельно (для начала можно делать куличики из формочек). Предложите ребенку украсить куличик веточками, цветочками, камушками или ракушками.

• **Рисование на песке, манке**

Цель: развитие мелкой моторики, творческой инициативы; подготовка руки к письму.

Удобнее всего рисовать на мокром песке: остается четкий след.

Линии можно проводить пальчиками, палочкой или редким гребешком. Получившиеся линии можно украсить, выложив мелкими камушками, ракушками.

В домашних условиях можно использовать поднос с приподнятым краем. Манку насыпать нужно слоем не меньше 1 см.

• **Зелень для салата**

Цель: развитие самостоятельности и мелкой моторики.

Когда вы готовите салат, предложите малышу крошить туда зелень. В одной руке он будет держать пучок, пальчиками другой отрывать небольшие листочки, веточки и бросать их в салат.

• **Подбор пар**

Подбор пар – игра, которую часто предлагают на индивидуальных занятиях.

Играйте с ботинками, носочками и другой одеждой, когда собираетесь на улицу; ложками, салфетками – когда накрываете на стол; игрушками – когда наводите порядок в комнате.

• **Смешивание акварели (для старших детей с хорошо развитой тонкой моторикой)**

Цели: развитие тонкой моторики; концентрация внимания; развитие чувства цвета и наблюдательности.

Необходимы: небольшие баночки с водой; три баночки с растворами акварели основных цветов (красного, синего, желтого); пипетка (можно использовать колпачок с пипеткой от капель для носа).

Научите ребенка набирать пипеткой раствор, капать в водичку. В одну баночку капайте несколько цветов – в воде получатся красивые цветные разводы. Можно увидеть, как смешиваются цвета.

Материал подготовили педагоги-психологи
ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»:
Буслаева Е.О., Белозерцева М.П.

655600 Республика Хакасия,
г. Саяногорск,
Центральный м-он, дом 5

Игры-упражнения в практической жизни

(рекомендации для родителей)



На определенном этапе развития большинство детей начинают подражать взрослым, копировать их действия и проявлять активный интерес к «настоящим» предметам. Ниже предлагаем Вам игры, которые помогут малышу научиться пользоваться окружающими предметами самостоятельно. Они улучшают координацию движений и согласованность работы рук, развивают мелкую моторику. Игры могут быть специальным упражнением, частью сюжетной игры, а могут стать частью повседневной жизни ребенка. Некоторые из этих игр, скорее всего, знакомы родителям, которые посещают со своими детьми Монтессори группы. Независимо от того, в какой ситуации они используются, важно, чтобы они были интересны ребенку и приносили радость и ему, и взрослому.

• **Перекалывание ложкой**

Цели: запоминание последовательности действий, контроль и координация движений, тренировка пальцев и запястья; развитие самостоятельности.

Необходимы: 2 пиалы, одна из которых наполнена крупой (чечевицей, гречкой, манкой или др.); деревянная глубокая ложка.

В процессе игры ребенок учится придерживать емкость одной рукой, другой – набирать в ложку крупу. Он высыпает из ложки в емкость, контролируя движение. Обучается перекалывать слева направо (это пригодится, когда малыш начнет учиться писать). В быту можно перекалывать крупу из одной емкости в другую (например, из пакета в емкость для сыпучих продуктов), сахар – из сахарницы в чашку (заодно полезно посчитать, сколько ложек).

В сюжетной игре можно «варить» кукле кашу, раскладывать ее по тарелочкам.

Пересыпание зерен из кувшина в другую емкость

Цели: те же, что и в предыдущей игре, плюс подготовка к умению переливать воду.

Необходимы: кувшин и вторая емкость (ведро, миска и т. д.) с прочными ручками, за которые удобно держаться; зерна.

• **Переливание воды**

Переливание воды из чайника в чашку

Необходимы: маленький заварочный чайник, чашка, губка.

Малыш учится переливать воду из чайника в чашку, при этом также развивается координация движений и согласованная работа рук: наклоняя чайник или кувшин одной рукой, необходимо его придерживать второй рукой. Можно разливать настоящие напитки членам семьи, можно поиграть в «кукольное чаепитие».

Все малыши любят играть с водяной мельницей. Разрешите ребенку самому выливать водичку из стаканчика в воронку мельницы.

• **Мытье стола и выжимание губки**

Цель: развитие силы рук и пальчиков.

Необходимы: губка средней величины, рассчитанная на ручку ребенка.

Часто после игры с водой, красками на столе остаются «лужи».

Покажите ребенку, как надо вытирать стол, промакивать губкой мокрые места. Пусть малыш отождествит губку над раковиной или небольшим тазиком.

Конечно, такой опыт можно применять и в быту: вытирать стол после обеда, отжимать губку после мытья посуды и т. д.

Мытье посуды также развивает координацию движений и согласованную работу рук: в одной ручке у малыша тарелка, другой он держит губку и делает круговые движения. Очень непростая задача!

• **Чистка лука**

Цель: развитие ловкости пальчиков.

Необходимы: луковица с шелухой. Покажите ребенку очищенную луковицу и луковицу в шелухе.

Предложите малышу очистить луковицу. Ребенок держит луковицу в одной руке, пальчиками другой берется за край шелухи и снимает ее с луковицы. Помогите малышу, поворачивая луковицу.

С детишками постарше можно очищать вареные яйца (постучать яичком по столу, затем снимать скорлупу).

• **Прищепки в корзинке**

Цель: развитие одновременного захвата тремя пальчиками (большим, указательным, средним).

Необходимы: корзинка или коробочка с тонким краем; прищепки.

Сначала ребенок учится снимать прищепку. Многие дети сначала просто стягивают прищепку. Помогите ребенку захватить прищепку пальчиками, нажать и снять ее с края корзинки, придерживая корзинку второй рукой. Возможно, на первых порах вам придется производить действия вместе с малышом. Корзинку или коробочку на начальных этапах использовать удобнее, чем веревку: она жесткая, что облегчает задачу. Когда ребенок сможет правильно снимать прищепку, учите надевать ее на край коробки. Чтобы было интересней, прикрепите прищепкой ленточки или кусочки яркой бумаги. К краю толстого картона можно прикрепить рисунки, фотографии.

Если ребенок не испытывает затруднений, учите его снимать прищепки с веревки и надевать на нее.

• **Ножницы**

Цель: научить ребенка разрезать полоску бумаги на части.

Необходимы: коробка; ножницы с тупыми концами; несколько полос толстой цветной бумаги (на некоторых из них отмечены линии отреза, что помогает нацеливаться и сделать более точное движение). Одной рукой малыш держит полоску, другой делает движение ножницами. Для обучения удобнее использовать неширокую полоску, потому что для разрезания ребенку достаточно сделать не несколько движений подряд, а всего одно. Один «чик» – и кусочек отрезан! Таким образом можно нарезать бумагу для аппликации-мозаики (маленькие кусочки наклеиваются внутри контура рисунка).

• **Затачивание карандаша**

Цели: контроль и координация движений; развитие самостоятельности; тренировка пальцев и запястья.

Необходимы: точилка для карандашей; 2 карандаша; чашечка для стружки; поднос. Ребенок держит в одной ручке точилку, другой вставляет в нее карандаш и поворачивает его.

Подбирая карандаши для рисования, обращайте внимание ребенка на то, острый карандаш или тупой (можно попробовать пальчиком). Предложите ему поточить карандаши.

Другие игры с бытовыми предметами

• **Перекладывание шариков**

Цель: развитие координации, согласованной работы рук.

Необходимы: две миски (пустая и с водой), ситечко с ручкой, несколько пластмассовых шариков для пинг-понга. Шарик плавают в миске с водой. Малыш достает их из воды ситечком. Одной рукой он придерживает край емкости с водой, другой ситечком ловит шарики и складывает их в пустую миску. В эту игру можно играть в ванной.

• **Прятки в крупе**

Цели: развитие чувствительности рук, подвижности пальчиков.

Необходимы: большая глубокая миска (тазик), наполненная манкой, и несколько небольших игрушек. На глазах у ребенка спрячьте игрушку в крупу и затем попросите найти. Можно просто искать игрушки, можно просить малыша найти конкретную (тогда ему придется ощупывать каждую игрушку, прежде чем достать нужную). Можно подбирать парные игрушки: «У меня машинка. Найди такую же».

• **Кораблики**

Цели: развитие выдоха, тренировка ловкости и точности движений рук.

Необходимы: половинки скорлупы грецкого ореха с кусочком пластилина внутри либо разрезанные надвое вдоль пробки от шампанского или другой «плавающий» материал (это сам кораблик); зубочистки, продетые в небольшие листочки бумаги (это парус). Детям постарше можно предложить сделать кораблик самостоятельно. Кораблики можно пускать в небольшом тазике с водой. Тазик поставьте повыше, на уровне груди ребенка, чтобы ему было удобнее дуть. Поставить кораблик на воду не так уж просто. Научите ребенка делать это не торопясь и аккуратно. Дуйте на парус, заставляя кораблик двигаться. Можно устроить соревнование: чей кораблик быстрее доплывет до «берега» – мамин или Ванин.

• **Куличики**

Цель: развитие точности и координации движений, согласованной работы рук; стимуляция творчества.

Необходимы: ведерко, совок, формочки, песок.

