

ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»

# Ресурсный центр



## Коррекционные занятия для детей с ранним детским аутизмом



# Комплекс логопедических занятий с детьми аутистами

Волоси О. А.,  
логопед

## I. Часть

### 1 период: Адаптационный период.

1. Наблюдение за ребенком.
2. Анализ речевых нарушений.
3. Определение уровня речевого развития.
4. Установление эмоционального контакта с ребенком.
5. Индивидуально для каждого ребенка решается вопрос о применении зеркал и логопедических зонтов.

Текущие задания в первый период.

1. Игры со звуком: различать и дифференцировать *голоса животных, звуки улицы, движения транспорта.*
2. Игры со светом. Берется фонарик (рисунок). Задачи: поймай рисунок сначала любой, затем рисунок по заданию (*цветочек, звездочку*).

3. Игры с тактильными ощущениями.

*Холодный-теплый,  
Твердый- мягкий,  
Гладкий – шершавый.*

4. Игры на внимание.

- a) *Найди всех животных, которые спрятались в лесу.*
- b) *Найди всех белочек.*

Для этих игр берем дидактический материал или используем компьютер исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

5. Мыльные пузыри.

В конце адаптационного периода ребенок должен:

1. Эмоционально воспринимать логопеда.
2. Четко выполнять требования: сядь, подними голову, смотри на меня.
3. Не должен бояться прикосновения логопеда.
4. Хвалим ребенка не за итоговый результат, а за правильно предпринятую попытку.

В основу обучения берется программа образовательных учреждений компенсирующего обучения для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е. А. Екжановой, Е. А. Степелевой, просвещение 2003г.

### 2 период: Активизация речевой деятельности.

1. Развитие импрессивной стороны речи (понимания)

Выясняем у родителей, что любит ребенок и что для него является значимым.

- a) Вода
- b) Игры

Осуществляем эмоционально-смысловой комментарий (такой комментарий, который позволяет «поймать» внимание ребенка, сосредоточить его на чем-либо. Комментарий должен быть привязан к опыту ребенка, вносить смысл даже в его кажется бессмысленную деятельность.)

### **Игры:**

*«Давай оденем малыша»*

Компьютерная игра в которой предлагается собрать малыша на прогулку в разную погоду.

*«Ферма»*

Нужно разделить диких и домашних животных. Домашних отправлять на ферму, а диких поселить в лес. Можно использовать компьютер, а можно игрушки или картинки.

### Слова-предметы и слова-действия

Картинки: *апельсин лежит (на тарелке), Яблоко лежит (на столе), Груша висит (на ветке)? Что лежит? Что висит? Что лежит на тарелке? Что лежит на столе? Что висит на ветке?*

Используем разные варианты: компьютер, игрушки, картинки.

### Слова-предметы и слова-признаки

Игра строится по тому же принципу.

Яблоко красное, апельсин оранжевый, слива синяя, банан желтый. Что красное? ... и т.д.

Работая над развитием понимания речи используем словари по лексическим темам и одновременно развиваем понимание грамматических форм. На всех этапах работы проводим коррекционную работу по развитию памяти, внимания, операций анализа и синтеза для развития логического мышления. Особое внимание уделяем воспитанию усидчивости. Коррекционная работа является обязательным элементом занятия с ребенком аутистом.

## **II. развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание вятой речи)**

Одновременно с работой над работой понимания речи начинаем работать над развитием речи.

У детей-аутистов снижена или вообще отсутствует речевая активность. Необходимо растормаживать (поощрять всякую речевую активность)

1. Провоцируем произвольно подражание действия.

Выдуваем мыльные пузыри, даем подуть ребенку, задуваем свечи, играем на детских музыкальных инструментах и т.д. Все просим повторить ребенка. Добиваемся того чтоб ребенок как можно чаще смотрел вам в лицо, рот в тот момент, когда мы что-то произносим.

2. Делаем с ребенком артикуляционную гимнастику.

3. Чтобы облегчить ребенку формирование правильной артикуляции читаем детям стихи, сказки, поем песни, добиваемся чтобы ребенок сосредоточился на лице взрослого.

4. Провоцируем ребенка на эхолюлии и произвольных словесной реакции. Заучиваем стихи, опираясь на сопровождающие движения, соблюдаем паузы и интонации. Можно недоговаривать слова, фразы и просить ребенка

сделать это за вас. Если ребенок этого не сделал, делаем это за него сами (шепотом или беззвучно). Так же шепотом комментируем его просьбы.

5. Повторяем за ребенком и обыгрываем его звуковые реакции. Сначала его вокализации подхватываем с его интонацией, а затем обыгрываем и превращаем в реальные слова. Не стараемся угадать что хотел сказать ребенок, а превращаем их в реальные слова, связанные с ситуацией. Такая работа ведется все время. Ребенку «понравится» перекликаться со взрослым, нравится, что его понимают, ему отвечают. Таким образом удастся из бессмысленных выкриков вынимать первые слова ребенка.

**Важно.** Не требуется угадывать, что хотел сказать ребенок, нужно просто по созвучию подобрать подходящее к данной ситуации слова.

### **III. Переход к развитию возможности диалога.**

Детям не задают прямых вопросов по тексту, требующих его произвольного сосредоточения, просьбу: расскажи, покажи ребенок аутист воспринимает как тяжелую непосильную работу. Об этом воспринимают в непринужденной обстановке, на прогулке, как бы «случайно». Тут можно вспоминать сюжет и оценить поступок героя. Речь этой группы детей достаточно развернута, они могут говорить достаточно долго о том к чему имеют особое пристрастие (чаще всего о чем-то страшном и непонятном), могут цитировать книги целыми страницами. При этом их речь-диалог им не нужен собеседнику, им нужен слушатель, который в нужный момент выдаст нужную афорективную реакцию: страх или удивление.

Эти дети не учитывают реплики собеседника. Часто они не дают собеседнику говорить, заставляют замолчать пока не закончит монолог.

Обращаем внимание на то, что, вступая в диалог с таким ребенком, нужно хорошо представлять содержание его фантазии (часто они стереотипны), или сюжет той книги, которую он цитирует. Пытаемся вставить свои дополнения, и уточнения воспользовавшись паузой, но не стараемся отступать от текста. Можно иллюстрировать его рассказы рисунками. Эти рисунки отвлекают внимание ребенка, хотя бы на время от времени заставят вступать в диалог.

Потом переходят к обучению чтению и письму.

Этими методиками в условиях реабилитационного центра воспользоваться невозможно, т.к. дети находятся здесь короткий промежуток времени.

При работе с ребенком аутистом учитывается:

1. На всех этапах работы обязателен индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Нет жестко ограниченных по времени этапов работы.
3. Составляя план индивидуальной реабилитации ребенка, логопед работал в тесном контакте со всеми специалистами центра (врачом, психологом, музыкальным руководителем)
4. Логопедическая работа по коррекции речевого развития должна быть последовательной, терпеливой, длительной.
5. Осуществляем постоянную связь с родителями (родители постоянно должны работать с ребенком)

*ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр  
для детей»  
655600 Республика Хакасия,  
г. Саяногорск,  
Центральный микрорайон, дом 5*



*тел. 8(390-42)2-38-77(директор)  
тел. 8(390-42)2-18-76(соц. педагог)  
факс (39042)2-15-60  
E-mail: [savanreabil@yandex.ru](mailto:savanreabil@yandex.ru)*

