

ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»

Ресурсный центр



Коррекционные занятия для детей с ранним детским аутизмом



Индивидуальное занятие с аутичным ребенком «Времена года»

Тарасенко В. В,
учитель-дефектолог

Цель: Закрепление представлений о характерных признаках, особенностях разных времен года».

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Уточнить характерные признаки времен года.
2. Расширить и активизировать словарь по теме «Времена года».

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать конструктивную деятельность, мелкую моторику, тактильные ощущения.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную, образную память, мышление, восприятие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формировать психологический контакт, переживание положительных эмоций в ходе совместной деятельности.
2. Побуждать ребенка с РДА к совместной игровой деятельности.
3. Воспитывать у ребенка любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.

Оборудование: аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года», иллюстрации с пейзажами и сюжетами времён года (весна, лето, осень, зима), иллюстрации перелетных и зимующих птиц, зеленые, желтые, красные листья, цветы, снежинки из бумаги, «чудесный мешочек» с овощами и фруктами.

1. Организационный момент. Приветствие.

Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года».

- Саша, сегодня мы с тобой отправимся в путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем.

Педагог показывает весеннюю иллюстрацию.

Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой – улей – пчела
Первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? *(Весна.)*

Весной вся природа оживает и «просыпается».

- Кто весну на крыльях приносит? *(птицы.)*
- Как называются эти птицы? *(перелетные.)*
- А как называют птиц, которые не улетают в теплые края? *(зимующие).*

Педагог показывает иллюстрации с перелетными птицами. Вместе с ребенком повторяют названия птиц. Затем дает карточки ребенку, называет птицу и просит ребенка подать изображение этой птицы.

- Молодец, Саша, продолжим наше путешествие. Закрываем глаза *(музыка П.И. Чайковского).*
- Солнце печёт, липа цветёт.
- Рожь поспевает, когда это бывает? *(летом)*
- Приглашает нас лето отдыхать,

- На полянке поиграть.

Педагог дает ребенку иллюстрацию с изображением лесной полянки и цветы из бумаги.

Игра «Украсть полянку» (ребенок раскладывает бумажные цветы по полянке).

Физкультминутка:

Наши первые цветы распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши первые цветы закрывают лепестки.

Тихо засыпают, головой качают.

(Выполняют движения согласно тексту.)

Молодец! Продолжаем наше путешествие. Закрываем глаза

(музыка П.И. Чайковского).

Прошло лето, а за ним...

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает? *(Осенью).*

Педагог показывает ребенку иллюстрации с осенними пейзажами.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

- Прислала нам осень свои дары: спелые плоды. И вот весь урожай собрали, и он оказался в «Чудесном мешочке». Догадайся *(на ощупь)*, что в мешочке и назови.

Воспитатель: Молодец! Продолжим наше путешествие. *(музыка П.И. Чайковского).*

Прошла осень, а за нею ...

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет –

Когда это бывает? *(Зимой).*

Аппликация «Снеговик»

Ребенок должен разместить на листе картона готовые детали снеговика и приклеить их.

Итог.

Педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал и вручает ему сладкий приз.

Индивидуальное занятие с аутичным ребенком «Геометрические фигуры»

Тарасенко В. В,
учитель-дефектолог

Цель: Обобщение полученных ранее знаний о геометрических фигурах и их свойствах.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закреплять представления ребенка о геометрических фигурах.
2. Упражнять ребенка в определении геометрических фигур на основе словесного описания и зрительного восприятия.
3. Продолжать развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному из признаков.
4. Учить конструировать предметы из геометрических фигур, учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.
5. Отрабатывать навыки связной, диалогической речи.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Способствовать развитию пространственных представлений, образного и логического мышления, внимания, творческого воображения, фантазии.
2. Развивать мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формировать психологический контакт, взаимопонимание и сотрудничество с ребенком с РДА.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Оборудование: компьютер, фланелеграф, картинки геометрических фигур, наглядные пособия с фигурами, картинки со сказочными героями, раскраски, цветные карандаши, набор геометрических фигур-шаблонов.

1. Организационный момент.

- Саша, (к примеру), к нам сегодня на занятие пришли сказочные герои Маша и Медведь.

Они пришли не с пустыми руками, а приготовили для тебя задания и вопросы, на которые ты должен будешь найти правильные ответы. Если ты будешь правильно отвечать, то заработаешь призы от наших героев.



Загадка:

Брат мой маленький, Сережа,
Математик и чертежник –
На столе у бабы Шуры
Чертит всякие... (фигуры).

- Наше занятие посвящено геометрическим фигурам. Давайте с тобой вспомним, какие геометрические фигуры ты знаешь, (учитель-дефектолог показывает геометрические фигуры из картона, размещает их на фланелеграфе и читает стихотворения).

2) Загадки про геометрические фигуры

Я геометрическая фигура.

У меня 4 стороны и 4 угла. Кто я?

(квадрат)

Я не прямоугольник и не квадрат,
меня можно катать? (круг)
3 вершинки, 3 угла, 3 сторонки, вот и Я!
(треугольник)

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Как тарелка, как венок,
Как веселый колобок!
(круг)

Если взял бы я окружность,
С двух сторон немного сжал,
Отвечайте дети дружно –
Получился бы ...
(овал)

Треугольник подпилили
И фигуру получили:
Не квадрат, не треугольник,
А похож на многоугольник
(трапеция)

Слон квадратик повернул
Присмотрелся и вздохнул,
сверху сел, чуть-чуть примял,
И квадратик ромбом стал.
(ромб)

Если влезть с пилой повыше,
Отпилить у дома крышу,
То хозяев мы обидим,
Но трапецию увидим.
(трапеция)

3. Игровое упражнение «Какая фигура лишняя?»

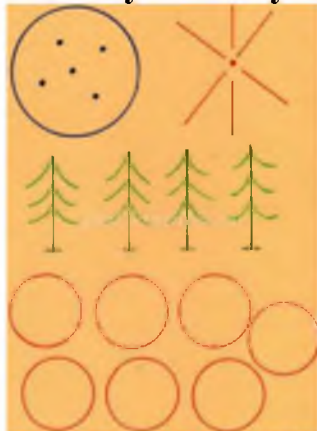
- Саша, посмотри на эти фигуры. Как они свободно расположились на фланелеграфе. Догадайся, какая из них лишняя? Почему?

4. Упражнение на классификацию геометрических фигур

Чем отличаются геометрические фигуры на фланелеграфе? (Классификация по цвету, по форме).

5. Моделирование геометрических фигур из счетных палочек

6. Физкультминутка (выполняется по рисунку)



Сколько точек в этом круге,
Столько раз поднимем руки.
Сколько палочек до точки,
Столько встанем на носочки.
Сколько ёлочек зелёных,
Столько сделаем наклонов.
Сколько здесь у нас кружков,
Столько сделаем прыжков.

7. Игра «Сложи картинку»

- А теперь Маша и медведь предлагают нам с тобой сложить картинки из геометрических фигур по готовым карточкам. Но сначала внимательно рассмотрим карточки. Назови геометрические фигуры, из которых сложены картинки. Сколько всего фигур? Какого цвета фигуры?



5. Пальчиковая игра «Котята»

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу, локти опираются о стол)

У кошечки нашей есть десять котят, (покачиваем руками, не разъединяя их).

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

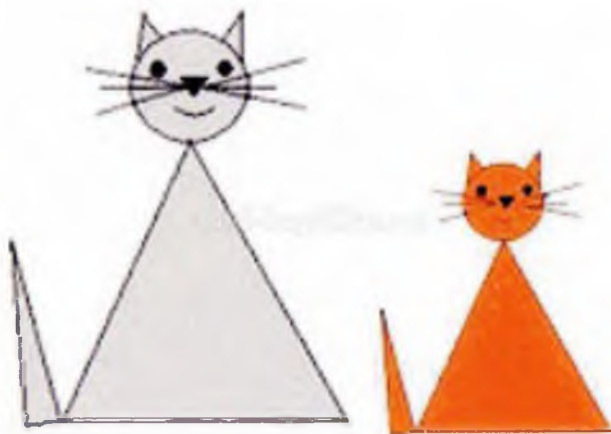
(постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу).

- Сравни котят. Чем они похожи и чем отличаются?

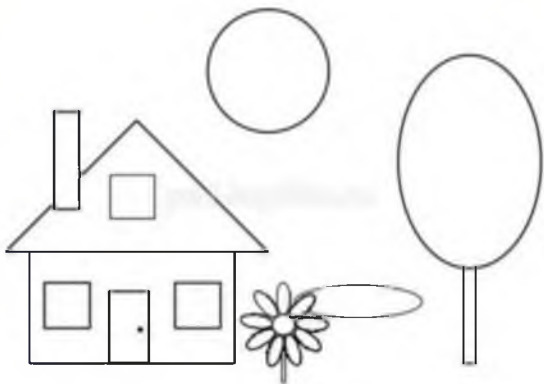
- Сосчитайте, сколько треугольников на рисунке?

- А сколько кружков?

- Попробуйте нарисовать своих котят. Можно использовать другие фигуры.



6. Практическая работа «Геометрическая раскраска»



- Маша и Медведь просят тебя раскрасить цветными карандашами картинку и сосчитать, сколько геометрических фигур ты нашел.
- Сколько кружков?
- Сколько треугольников?
- Сколько квадратов?
- Сколько прямоугольников?

Игра «Подбери фигуру»

-А теперь я кладу в центр фигуру с изображением круга (овал, треугольник, ромб и т.д.), а ты должен подобрать соответствующие фигуре картинки. (Всего 6 карточек)

Форма Треугольник



Форма Ромб



7. Итог. Маше и Медведю очень понравилось, как ты сегодня работал на занятии. Они приготовили для тебя сладкий приз (конфеты, фрукты).

Индивидуальное занятие с аутичным ребенком «Домашние животные и их детеныши»

Тарасенко В. В.
учитель-дефектолог

Цель: расширение и систематизация знаний и представлений детей о домашних животных и их детенышах».

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закреплять представления ребенка о домашних животных и их детенышах, об их внешнем виде, образе жизни и повадках, умение называть детенышей и семью.
2. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные и их детеныши».
3. Учить, грамматически правильно оформлять предложения при составлении описательных рассказов.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать конструктивную деятельность, мелкую моторику, тактильные ощущения.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную, образную память, мышление, восприятие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.
2. Формировать навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.
3. Формировать психологический контакт, переживание положительных эмоций в ходе совместной деятельности.

Оборудование:

Запись голосов домашних животных, конверты с разрезными картинками, предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, игрушки диких и домашних животных.

1. Организационный момент. Приветствие.

Педагог показывает ребенку картинки с изображением домашних животных.

- Посмотри внимательно на картинки. Какие это животные? (домашние).
- Каких животных мы называем домашними? (которые живут рядом с человеком).
- Почему мы их так называем? (потому что за ними ухаживает человек).
- Сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он ничего не знает о домашних животных. Давай мы с тобой расскажем ему про них.

2. Дидактическая игра «Назови животное». (использование предметных карточек)

3. Дидактическая игра в лото «Домашние животные».

Педагог дает ребенку карточки с изображением домашних животных. Затем просит подать картинку с изображением того или иного животного. Например, «Дай, пожалуйста, кошечку» и т. д.

4. Дидактическая игра «Расскажи про кошку».

Сейчас мы с тобой составим рассказ о кошке (используется схема для описательного рассказа по теме «Домашние животные»).

1. Кто это?
2. Какие части тела?
3. Где живет?

Какая шерсть?

Какое настроение?

Какую пользу приносит? и т.д.

5. Дидактическая игра «Что человек получает от домашних животных?»

Домашние животные живут рядом с человеком и приносят пользу.

- Собака охраняет дом.

- Свинья дает мясо.

- Овца дает мясо и шерсть.

- Лошадь перевозит тяжелые грузы и людей.

- Кошка ловит мышей и крыс.

- Корова дает человеку молоко и мясо.

6. Дидактическая игра «Кто что ест?»

Наши животные проголодались, давайте их покормим.

- Собаку угостим мясом.

- Кошку угостим рыбой.

- Корову угостим сеном.

Козу угостим капустой и т.д. Молодец, все животные у нас сытые.

Физкультминутка.

Села кошка под кусточек (приседают).

Мяса скушала кусочек (поглаживают свой животик).

Встала кошка, потянулась (встают, потягиваются).

Ее шерстка развернулась (поглаживают по голове).

Пальчиковая гимнастика.

У кошкиной дочки

На лапках царапки.

Ты их прятать не спеши,

Пусть посмотрят малыши.

7. Дидактическая игра «Закончи предложение».

- У коровы длинный хвост, а у свиньи маленький.

Конь большой, а кот...

У кошки шерсть длинная, а у коровы...

Бык сильный, а теленок...

Лошадь высокая, а собака... и т.д.

8. Дидактическая игра «Назови ласково».

9. Дидактическая игра «Чей голос?» (использование магнитофонной записи).

10. Дидактическая игра «Найди свою маму».

11. Игра «Кто где живет?»

12. Игра «Одпи-много».

13. Игра «Определи по контуру»

14. Поощрение

В конце занятия ребенку предлагается то, что он любит (например, конфета или любимая игрушка и. т. п).

15. Итог

Педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал. Хлопают вместе в ладоши, и педагог говорит ребенку, что он молодец.

Индивидуальное занятие по сенсорному развитию с аутичным ребенком «Бабочки»

Тарасенко В. В,
учитель-дефектолог

Цель: обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Упражнять ребенка в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий), посредством зрительного обследования, сравнения.
2. Учить ребенка группировать предметы по цвету, учить называть цвета,
3. активизировать речевое развитие и словарный запас.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать навыки предметной игры, познавательный интерес, слуховое и зрительное внимание, образную память, мышление, восприятие.
2. Развивать конструктивную деятельность, мелкую моторику, тактильные ощущения.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формировать коммуникативные умения. Побуждать ребенка с РДА к совместной игровой деятельности.
- Создавать у ребенка радостное, эмоциональное настроение, воспитывать любознательность, обогащать ребенка разнообразными сенсорными впечатлениями.

Оборудование:

Кубики желтого, красного, синего и зеленого цвета, бумажные бабочки, вязаные цветы, бумажные домики желтого, красного, синего и зеленого цвета.

1. Организационный момент. Приветствие.

Педагог:

- Саша, (к примеру), сегодня нам прислали посылку с сюрпризом. Давай, посмотрим его вместе. (подходят к сундуку, снимают покрывало).

Это же сундучок, откроем его? Посмотри, здесь спрятаны наши кубики!

Ты хочешь с ними поиграть? Давай, сядем за стол, чтобы тебе было удобнее. Саша, давай рассмотрим наши кубики, они красивые, разноцветные. Это красный цвет (показывает на своем кубике), найди еще такой же.

Дидактическая игра «Найди кубик».

Дидактическая игра «Распредели по цвету».

- Молодец, вот какие у нас разноцветные, красивые кубики. Ой! (педагог подносит кубик к уху, делает завораживающее и удивленное лицо), мне кажется, в моем кубике кто-то шевелится... Кто же это может быть? Давай посмотрим? Я открою кубик и посмотрю кто там. (ставит кубик и раскрывает его, вытаскивает оттуда за веревочку бабочку). -Саша, это же бабочка спряталась в кубике!

Посмотри, может и в других кубиках есть бабочки! Раскрой кубики! Открой у них одну сторону.

Ребенок раскрывает кубики, там бабочки.

- Какого цвета у тебя бабочка, Саша? Правильно. Какие у тебя замечательные бабочки. Саша, бабочкам нашим грустно сидеть в кубиках, и они хотят полетать. Давай, вместе с ними полетаем. Ребенок с педагогом выходят на ковер и показывают, как бабочки летают, кружатся, как у них сверкают крылышки.

Физминутка

На полянке бабочки порхают
Кружатся танцуют и поют
В гости нас с тобой зовут.
Их качает легкий ветерок,
Манит их к себе цветок,
Бабочки нарядные порхают,
Зеленую полянку украшают.

Саша, наши бабочки прилетели на красивую поляну. Мы с тобой можем собрать радугу для наших бабочек, и тогда вокруг станет еще красивее. Педагог с ребенком собирают из двух половинок разноцветного картона радугу.

Дидактическая игра «Радуга»

- Бабочкам очень нравится летать, но они уже устали. Давай, посадим наших бабочек на цветочек. Каждая бабочка любит садиться на свой цветочек. У меня красная бабочка я посажу ее на красный цветочек. Какого цвета у тебя бабочка, Саша? Посади ее на цветочек такого же цвета. Молодец, Саша, все бабочки сели на свои цветочки.

Дидактическая игра «Рассади бабочек по цветочкам»

Пальчиковая гимнастика.

Вот как бабочки летали
Крылышки у них порхали,
Лапки цепкие трудились
На цветочек они садились.
Синий, желтый, красный,
Цветочек у нас прекрасный,
Зеленый, красный, синий
Цветочек у нас красивый.

- Саша, наши бабочки отдохнули им пора возвращаться домой. Давай, возьмем своих бабочек и посадим их в домик. Педагог с ребенком сажат бабочек в домики, каждая бабочка - в такой же по цвету домик.

Дидактическая игра «Бабочки в домиках»

- Саша, бабочки нам оставили подарки, на полянке под цветочками, найдем их? Под цветочками ребенок находит конфеты.
- Ты был сегодня молодец, правильно выполнил все задания, за это бабочки оставили тебе сладкий приз.

Индивидуальное занятие с аутичным ребенком «Овощи. Фрукты»

Тарасенко В. В,
учитель-дефектолог

Цель: Создание условий для актуализации и закрепления знаний об овощах и фруктах.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закреплять представления ребенка об овощах и фруктах.
2. Расширять, уточнять и активизировать словарный запас по теме «Овощи, фрукты».
3. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме винительного падежа).
4. Отрабатывать навыки связной, диалогической речи.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать осязание при различении предметов на ощупь.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать зрительное восприятие: повышать остроту зрения при штриховке изображений овощей, фруктов.
4. Развивать внимание, мышление, творческое воображение, фантазию.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к сельскохозяйственному труду.
2. Воспитывать положительные эмоции и радостное настроение у ребенка.
3. Формировать психологический контакт, взаимопонимание, доброжелательность и сотрудничество.

Оборудование: лото «Овощи», муляжи овощей, фруктов, деревянная подставка для овощей, картинки с изображением овощей и фруктов фломастеры.

1. Организационный момент. Приветствие.

2. Пальчиковая гимнастика "Компот"

Будем мы варить компот, (левую ладошку держать “ковшиком” указательным пальцем правой руки “мешают”)

Фруктов нужно много. (загибают пальчики по одному, начиная с большого)

Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)

Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)

Отожмем лимонный сок (имитируют движения, отжимают)

Слив положим и песок. (имитируют движения)

Варим, варим мы компот. (“варят” и мешают”)

Угостим честной народ. (угощают)

3) Игра в лото «Фрукты, овощи»

Педагог дает ребенку карточки с изображением фруктов и овощей. Затем просит подать тот или иной фрукт, овощ. Например, «Дай, пожалуйста, морковку». И т. д.

4) Игра «Посади грядку»

Используются муляжи овощей. Педагог расставляет перед ребенком муляжи овощей и предлагает посадить на грядку (деревянную подставку) тот или иной овощ.

5) Упражнение по глобальному чтению

Педагог предлагает ребенку картинки с изображением овощей или фруктов, под картинкой надпись. Пластмассовыми буквами, методом наложения, ребенок раскладывает слово. Слово произносится вместе с педагогом.

6) Упражнение «Цветная радуга»

Педагог показывает ребенку изображения овощей, фруктов и предлагает ему раскрасить их (заштриховать).

7) Волшебный мешочек

Ребенок достает из мешочка муляжи овощей, фруктов. На ощупь он должен определить - какой это фрукт или овощ.

8) Поощрение

В конце занятия ребенку предлагается то, что он любит (например, конфета или любимая игрушка и. т. п.).

9) Итог

Педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопает в ладоши и говорит «Молодец».



Индивидуальное занятие с безречевым аутичным ребенком «Мебель. Посуда»

Тарасенко В. В,
учитель-дефектолог

Цель: Создание условий для актуализации и закрепления знаний по теме:
«Мебель. Посуда».

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Закреплять представления ребенка о посуде и мебели.
2. Развивать умение различать предметы посуды, мебели.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать конструктивную деятельность, мелкую моторику, тактильные ощущения.
3. Развивать внимание, зрительную, образную память, мышление, зрительное восприятие.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формировать психологический контакт, переживание положительных эмоций в ходе совместной деятельности.
2. Развивать навыки самообслуживания.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Оборудование:

массажный мяч, лото «Мебель, посуда», предметные картинки с изображениями мебели и посуды с подписью, матрешка, разрезные картинки с изображением посуды и мебели.

1) Организационный момент. Приветствие.

2) Пальчиковая игра «Мячик».

Читается стихотворение,
делают движения мячиком.

Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.

Каждым пальцем мяч прижму,
А другой рукой начну.

А теперь последний трюк:
Мяч катаю между рук.

3) Игра в лото «Мебель, посуда».

Педагог дает ребенку карточки с изображением мебели и посуды. Затем дает инструкцию как просить картинки. Например, «Дай, пожалуйста, ложку» и т.д.

4) Игра «Расставь по местам».

Используются пазлы на ассоциации. Педагог дает ребенку картинки с изображением мебели и посуды. А сам предлагает картинки с изображением комнаты с мебелью и шкафа для посуды. Задание «Расставь по местам». Ребенок способом накладывания расставляет вещи по местам.

5) Упражнение по глобальному чтению.

Педагог предлагает ребенку картинку с изображением мебели или посуды, под картинкой надпись. Пластмассовыми буквами, методом наложения, ребенок раскладывает слово.

6) Собери матрешку (повторение пройденного материала по теме «Одежда»).

Педагог предлагает ребенку сначала разобрать, а потом собрать матрешку (с соотношением рисунка). Расположить матрешки в ряд, посчитать их. Педагог предлагает соотнести величину матрешек, при необходимости направляет руку ребенка.

7) Поощрение.

В конце занятия ребенку предлагается то, что он любит (н-р, конфета или любимая игрушка и. т. п).

8) Итог. Педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал. Хлопают ладонь о ладонь и говорит «Молодец».



*ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр
для детей»
655600 Республика Хакасия,
г. Саяногорск,
Центральный микрорайон, дом 5*



*тел. 8(390-42)2-38-77(директор)
тел. 8(390-42)2-18-76(соц. педагог)
факс (39042)2-15-60
E-mail: savanreabil@yandex.ru*

