

ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»

# Ресурсный центр



## Коррекционные занятия для детей с ранним детским аутизмом



# Занятие с детьми раннего возраста с аутистическими нарушениями

Святкина Н.А.,  
педагог-психолог

**Цель:** социально-эмоциональное развитие.

**Задачи:**

1. Развитие непосредственного эмоционального общения с взрослыми.
2. Учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой.
3. Выполнять действия, показанные педагогом.

*Оборудование:* желобок, 4 шарика одного цвета.

**Ход занятия.**

Ритуал приветствия:

Здравствуй солнце золотое (руки в стороны)!

Здравствуй небо голубое (руки вверх)!

Здравствуй вольный ветерок (качаем руками над головой)!

Здравствуй маленький дружок (мама обнимает ребенка)!

## 1. *Потешки.*

Большие ноги

шли по дороге:

ТОП-ТОП-ТОП,

ТОП-ТОП-ТОП.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ-топ-топ,

Топ-топ-топ!

## 2. *«Прокати шарик»*

Взрослый показывает ребенку, как прокатить шарик и по желобку, эмоционально реагируя на его скатывание. Затем предлагает попробовать самому.

**Ритуал прощания.**

«Сделай «Пока – пока» ручкой. Вот так. Молодец!»

# Занятие с детьми раннего возраста с аутистическими нарушениями

Святкина Н.А.,  
педагог-психолог

**Цель:** социально-эмоциональное развитие.

**Задачи:**

1. Формирование эмоционального контакта с взрослыми.
2. Учить ребенка узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.
3. Развивать зрительно-слуховое восприятие в процессе игровых действий.
4. Учить выполнять элементарные инструкции по подражанию.

*Оборудование:* зеркало, звучащая игрушка (бубен, погремушка)

**Ход занятия**

## 1. Приветствие

## 2. Игра «Кто это?»

Ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый указательным жестом обращает внимание ребенка на изображения в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Петя! Вот какой Петя! А это мама! Вот мама! А это тетя! Вот тетя» (взрослый жестом показывает на себя). Затем побуждает ребенка к использованию указательного жеста. Если ребенок не может это сделать самостоятельно, взрослый помогает ему совместными действиями. Важно, чтобы ребенок в это время смотрел на себя в зеркало. В дальнейшем взрослый побуждает ребенка не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя, говорить: «Я».

## 3. Игра «Где звучит игрушка»

Взрослый показывает ребенку бубен, затем стучит по нему рукой и напевает: ля-ля-ля. Мама берет малыша за руку и побуждает его постучать по бубну, продолжая четко нараспев произносить: ля-ля-ля. Продолжая играть на бубне, взрослый добивается, чтобы ребенок следил за движущимся источником звука.

## 4. Прощание.



# Занятие с детьми раннего возраста с аутистическими нарушениями

Святкина Н.А.,  
педагог-психолог

**Цель:** социально-эмоциональное развитие ребенка

**Задачи:**

1. Развитие непосредственного эмоционального общения с взрослыми
2. Формировать доверительные взаимоотношения со взрослыми на телесно-игровом и предметно-игровом уровне
3. Снижение психоэмоционального напряжения
4. Формирование предметно-игровых действий

*Оборудование:* игрушка - собачка, платочек, тарелка, ложка.

**Ход занятия.**

## 1. Ритуал приветствия

Вот собачка Жучка.

Хвостик закорючка,

Шубка пестрая,

Зубки острые. Гав! Гав!

**2. Игра «Прятки».** Взрослый накрывает платком игрушку. Обращаясь к ребенку: «Где собачка?» - «Нет собачки». Снимает платок и радостно восклицает: «Вот собачка!». Игра проводится несколько раз, при повторении взрослый побуждает ребенка к самостоятельной игре.

## 3. Покорми собачку

взрослый говорит: «Собачка хочет кушать, давай покормим собачку. Вот тарелка, в тарелке каша (суп)». Взрослый подносит тарелку с «кашей» ко рту собачки, приговаривая: «На, собачка кашу, ешь кашу». Обращаясь к ребенку, взрослый дает ему тарелку и просит: «Покорми, собачку». Ребенок выполняет действия самостоятельно или с помощью взрослого. После того как ребенок покормит собачку, взрослый обращается к нему с просьбой: «Дай собачку. Скажи: ав». Все побежала собачка в домик. Пока. Пока.

**Ритуал прощания**

## Занятие «Цветные капельки»

Святкина Н.А.,  
педагог-психолог

**Адресат:** дети дошкольного и младшего школьного возраста с РДА

**Цель:** коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

**Задачи:**

1. Снижение негативных поведенческих реакций и эмоционального напряжения
2. Формирование произвольности поведения
3. Знакомство с базовыми эмоциями

**Оборудование:** пипетки, вода, краски, разбавленные водой, губка, бумажные салфетки, листы бумаги.

**Ход занятия:**

**Ритуал приветствия.**

**1. Упражнение «Жила – была капелька».**

Взрослый показывает, как получается капелька, предлагает ребенку сделать свою капельку.

**2. Упражнение «Семья капелек».**

В нарисованном заранее домике сделать 10 капелек. «Покажи самую красивую и аккуратную. Покажи самую неровную. Покажи самую маленькую и самую большую. Все капельки разные. А как у тебя получилось сделать вот такую красивую капельку?» Подвести ребенка к выводу, что нужно стараться и быть сосредоточенным и тогда получаются ровные красивые капельки.

**3. Упражнение «Капельки пошли гулять».**

Сделать дорожку из капелек.

**4. Упражнение «На лугу».**

Сделать цветочек из капелек, деревья, радугу, хоровод из капелек. Какое настроение у капелек сейчас? Капельки радуются, смеются. Как капельки улыбаются? Покажи.

**Ритуал прощания.**



*ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр  
для детей»  
655600 Республика Хакасия,  
г. Саяногорск,  
Центральный микрорайон, дом 5*



*тел. 8(390-42)2-38-77(директор)  
тел. 8(390-42)2-18-76(соц. педагог)  
факс (39042)2-15-60  
E-mail: [savanreabil@yandex.ru](mailto:savanreabil@yandex.ru)*

