ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»

ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ
находящихся в трудной жизненной ситуации

Коррекционные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и аутистическими расстройствами

Саяногорск, 2015г.

ВВЕДЕНИЕ

Дословно с греческого языка термин «аутизм» переводится «уйти в себя». С медицинской точки зрения, аутизм – это психическое отклонение, основной причиной которого является нарушение развития головного мозга, неспособность человека формировать отношения с окружающим его социумом, существование в своем внутреннем ограниченном мире.

С целью создания условий для социально-педагогической адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, с включением родителей (законных представителей) и других членов семьи в систематическую, активную работу по воспитанию, интеграции и оздоровлению, специалистами ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей» разработан проект **«Преодоление»**, который реализуется в период с 1 апреля 2015 г. - 30 сентября 2016 г.

Задачи Проекта

❖ Обеспечить условия для успешной адаптации и интеграции детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра через открытие группы кратковременного пребывания и оборудование помещения для коррекционно-развивающих занятий.

❖ Организовать межведомственное взаимодействие различных служб, учреждений, общественных организаций и волонтеров по социальному сопровождению семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

❖ Создать условия, направленные на социализацию детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в общество, через участие их в социокультурной жизни.

❖ Подготовить и повысить квалификацию специалистов и волонтеров, работающих с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

❖ Организовать консультативный пункт для родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

❖ Разработать и внедрить технологии комплексной диагностики и реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра.

Целевая группа:

1. Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в семьях;
2. Взрослые, участвующие в мероприятиях Проекта (родители детей-инвалидов, опекуны, приемные родители и другие лица, непосредственно связанные с детьми, входящими в состав целевой группы Проекта).

Последовательность решения поставленных задач включает в себя проведение следующих этапов:

Первый этап (подготовительный). Подготовка информационно-аналитической базы данных; повышение квалификации специалистов; информационная обеспеченность о работе проекта.

Второй этап (основной). Организация работы по реализации индивидуальных программ комплексной реабилитации детей с аутистическими расстройствами.

Третий этап (аналитический). Анализ успешности реализации проекта по результатам мониторинга; сопровождение перехода семьи и ребенка в другие программы внутри учреждения, так и в другие учреждения, в том числе образовательные, социальные и реабилитационные.

В результате реализации проекта будут созданы условия для:

- успешной адаптации и интеграции детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе кратковременного пребывания;
- успешной социализации детей-инвалидов и детей с расстройствами аутистического спектра в среду здоровых сверстников и обеспечения их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях;
- обогащения социального опыта детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- расширения круга социального общения семей, имеющих детей с аутистическими расстройствами.

Занятие педагога-психолога Аникиной Н.Г.
(МБОУ коррекционная школа-интернат №8 г. Саяногорск)

Тема: Эмоционально- коммуникативное и сенсорно-двигательное развитие.
Цель: Формирование разнообразных моделей общения со сверстниками через тактильный контакт (невербальные коммуникации). Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
Подгруппа состоит из 2-х обучающихся (1 ребёнок с расстройствами аутистического спектра, 1 ребёнок -ЗПР)
Оборудование: деревянные палочки d=1,5-2 см, длиной 10-15 см., спички, ведёрко, ручка, маленький нож, сумка, пакет, кошелёк, зеркало, карандаш и т.д.
Ход занятия: *1. Упражнение* «Приветствие». Передаём улыбку по кругу (включая психолога).
2. *Упражнение* «В лес - по грибы». Сегодня мы с вами идём по грибы, в лес и должны взять с собой….
Детям по очереди предлагается выбрать нужные вещи из предложенного: ведёрко, ручка, маленький нож, сумка, пакет, кошелёк, зеркало, карандаш и т.д.
3. *Упражнение* «Завязывание шнурка» (имитация завязывания шнурка, стоя на одной ноге, другая поднята).
Нам нужно переплыть на другой берег реки.
4. *Упражнение* «Катание на лодке». Сидя на ковре, упор ногами в ноги партнёра и взявшись вместе за палочку, делать наклоны взад-вперёд (медленно отклоняясь назад и перетягивая партнёра на себя).
5. *Упражнение* «Жучок»
-Представьте себе, что мы с вами в лесу. Мы твёрдо стоим на земле. Почувствуйте, как ваши стопы упираются в землю. Поставьте ноги чуть шире, чтобы ваше тело стало устойчивее. Теперь внимательно присмотритесь к тому, что есть на земле, стараясь не сдвигать ноги с места. Представьте, что к вашей левой ноге подползает жучок и , чтобы его не раздавить , вам нужно поднять ногу. Перенесите вес тела на правую ногу. Почувствуйте насколько устойчиво вы стоите на правой ноге, и лишь затем поднимайте левую ногу и удерживайте её до тех пор, пока жучок не проползёт под ней. Хорошо! Опустите ногу и расслабьтесь. А теперь жучок ползёт к вашей правой ноге, пропустите его.
6. *Упражнение* «Ищем грибы» Стоя спиной друг к другу, сцепить руки в области локтей и выполнять ходьбу. Вначале один партнёр ведёт за собой другого, затем они меняются ролями.
7. *Упражнение* «Я нашёл». Стоя спиной друг к другу, сцепить руки в области локтей и попытаться сесть вместе. Имитация (гриб положили в ведёрко).
Нашли много грибов. Возвращаемся назад.
8. *Упражнение* «Катание на лодке»
Ритуал прощания. «Всем спасибо-хорошо!» психолог за руку прощается с каждым ребёнком, стараясь увидеть глаза партнёра и услышать (по возможности) слова прощания.

Литература:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные походы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. М., 2004.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. М., 2009.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., 1998.
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Первушина И.М. Тропинка к своему Я. М., 2005.

ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей»
655600 Республика Хакасия,
г. Саяногорск,
Центральный микрорайон, дом 5

Ресурсный центр

тел. 8(390-42)2-38-77(директор)
тел. 8(390-42)2-18-76(соц. педагог)
факс (39042)2-15-60
E-mail: sayanreabil@yandex.ru